

Звіт про результати самооцінювання у ЗДО №29 «Дивосвіт» за компонентом

«Створення в закладі дошкільної освіти безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у тому числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо), необхідних для виконання державного стандарту» у 2025/2026 навчальному році

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», наказу Державної служби якості освіти України від 04.03.2025 р. №407 «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах дошкільної освіти», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ЗДО №29 «Дивосвіт», Стратегії розвитку закладу дошкільної освіти №29 «Дивосвіт» загального розвитку Ужгородської міської ради Закарпатської області на 2022–2026 рр., наказу директорки закладу від 16.09.2025 р. №46-о/д «Про проведення самооцінювання якості освіти у ЗДО №29 «Дивосвіт» у 2025/2026 н.р.» у 2025/2026 н.р. було проведено моніторинг за компонентом *«Створення в закладі дошкільної освіти безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у тому числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо), необхідних для виконання державного стандарту»* та вимогами компонента:

- 1.1. Створення безпечного освітнього середовища.
- 1.2. Створення здорового освітнього середовища.
- 1.3. Створення інклюзивного чи спеціального освітнього середовища.
- 1.4. Забезпечення ресурсами, необхідними для виконання державного стандарту дошкільної освіти.

Самооцінювання провела робоча група у складі:

- Чаварга Ольга Юріївна, директорка ЗДО №29 «Дивосвіт»;
- Тулай Олена Юріївна, вихователь-методист;
- Мотиль Олександра Миколаївна, заступниця директорки з господарської роботи;
- Гевці Людмила Михайлівна, вихователька;
- Мешко Лариса Василівна, вихователька;
- Глуханич Діана Юріївна, практичний психолог;
- Шваб Юлія Сергіївна, інструктор із фізкультури.

Для вивчення якості освітньої діяльності у ЗДО №29 «Дивосвіт» за компонентом *«Створення в закладі дошкільної освіти безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у тому числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-методичних,*

матеріально-технічних, інформаційних тощо) необхідних для виконання державного стандарту» використовувалися такі методи збору інформації та інструменти:

опитування:

- анкетування учасників освітнього процесу (педагогів, батьків);
- індивідуальне інтерв'ю (з педагогами, батьками);
- опитування (педагогів, батьків, дітей);

спостереження:

- за освітнім середовищем;
- за організацією життєдіяльності дошкільників;
- за проведенням занять;
- за дотриманням режиму прогулянок та їх змістом тощо;

моніторинг:

- освітнього середовища (санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення розвивальних осередків у групі, безпека ігрових та спортивного майданчиків, вплив середовища на якість освітнього процесу тощо);
- навчально-методичного забезпечення (навчально-методична база, програми, методичні рекомендації, методичні розробки, досвід роботи, демонстраційний матеріал, картотеки дидактичних матеріалів та ін.).

1.1. Створення безпечного освітнього середовища

Створення безпечних, доступних і нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці у ЗДО розпочинається з улаштування території та приміщень закладу дошкільної освіти, безпечності споруд і обладнання, дотриманням інструкцій з охорони праці та безпеки життєдіяльності (БЖД).

Територія та приміщення ЗДО №29 «Дивосвіт» обладнані, безпечні, мають належні безпечні і доступні умови розвитку, виховання, навчання та праці. На території закладу освіти розташовані: двоповерхова основна будівля, господарські приміщення (тепловий пункт і складські приміщення), ігрові майданчики для всіх вікових груп та спортивний майданчик. Територія закладу огорожена парканом, який потребує часткового ремонту. На території відсутні небезпечні для здоров'я дітей рослини та дерева.

Територія і приміщення чисті та охайні.

Кожна вікова група має свій ігровий майданчик. Ігрові майданчики засипані мучкою, а спортивний майданчик засіяний травою, періодично здійснюється покіс трави, прибирання опалого листя. Під час проведення щорічної акції з благоустрою (березень – квітень) приводяться в належний санітарний стан газони, клумби, городи: прибирання від опалого листя, підстригання кущів, обрізка дерев, висаджування квітів, городніх культур. Територія закладу озеленена достатньо.

Ігрові майданчики обладнані тіньовими навісами та ігровими спорудами, які безпечні у використанні. На ігрових майданчиках наявні пісочниці

з кришками. Щороку здійснюється заміна піску. Щодня перед прогулянкою пісок злегка зволожується і перемішується. Доріжки до ігрових майданчиків вимощені бруківкою.

Господарський двір ЗДО №29 «Дивосвіт» асфальтовано, проте покриття потребує заміни, оскільки є нерівності на його поверхні. Територія закладу освітлюється у вечірній та нічний час. Огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу здійснюється щодня заступницею директорки з господарської роботи, а під час підготовки до початку навчального року та перед літнім періодом – комісією закладу.

На території закладу облаштоване найпростіше укриття (подвійного призначення), яке потребує поточного ремонту. В укритті наявні лавочки, столи, вогнегасники, питна вода, аптечка, іграшки, настільні ігри.

Основна будівля має два центральні входи, на одному з них на стіні встановлена таблиця з назвою закладу. Забезпечено безперешкодний рух територією установи, є можливість проїзду дитячим візком або кріслом колісним. У закладі встановлено пандус.

Анкетування батьків показало, що із 69 респондентів 58 (84%) вважають, що територія та приміщення ЗДО безпечні, 10 (15%) – частково погоджуються, 1 респондент (1%) не погоджується з цим твердженням, що свідчить про належний рівень безпечності території закладу.



У закладі функціонують:

- групові приміщення (11 груп, з них 3 інклюзивні групи);
- фізкультурний зал;
- музичний зал;
- адміністративні кабінети;
- методичний кабінет;
- сенсорна кімната;

- медичний кабінет;
- харчоблок;
- пральня.

Групові приміщення складаються з роздягальні, групової, туалетної кімнат. У чотирьох групах є спальні кімнати. Стан усіх приміщень відповідає вимогам безпеки. Дотримується баланс у візуальній стимуляції: розумне використання кольорів, картинок, наочності. Стіни пофарбовані в пастельний колір. Меблі не відвертають увагу і гармонують із кольором стін.

Туалети в групових приміщеннях просторі, є широкий безпороговий прохід, облицювальна плитка на підлозі та стінах не пошкоджена. За потреби проводиться косметичний ремонт приміщень.

У закладі забезпечується належний повітряно-тепловий режим, освітлення, водопостачання, водовідведення, опалення, прибирання території та приміщень, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги (протокол №135/140 від 05.02.2026 р.).

Опалення автономне, водяне. Природне та штучне освітлення відповідає санітарним нормам про що свідчать результати досліджень освітленості робочого місця (протокол №312/323 від 05.02.2026 р.).

1.1.2. Дотримання вимог із охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, пожежної, техногенної безпеки та дій у надзвичайних ситуаціях і законодавства щодо кібербезпеки, захисту персональних даних.

Одна з умов безпечного освітнього середовища – знання та дотримання працівниками закладу вимог охорони праці (ОП), безпеки життєдіяльності (БЖД), пожежної безпеки (ПБ) та цивільного захисту (ЦЗ).

У ЗДО створено Комісію з охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту і пожежної безпеки (наказ №3-о/д від 02.01.2026 р. «Про створення Комісії з охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту і пожежної безпеки та призначення відповідальних осіб» у такому складі:

голова Комісії – Чаварга О.Ю., директорка ЗДО №29 «Дивосвіт»;

заступник голови – Тулай О.Ю., вихователь-методист;

секретар – Чаварга Я.М., діловод;

члени Комісії:

Мотиль О.М., заступниця директорки з господарської роботи;

Кіак Н.-О.В., музичний керівник;

Шваб Ю.С., інструктор із фізкультури;

Попович О.М., шеф-кухар;

Гаркуша І.Д., машиніст із прання та ремонту спецодягу (білизни).

Проводяться інструктажі, навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, цивільного захисту, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Уся необхідна документація з ОП, ПБ, БЖД, поведінки в умовах НС ведеться відповідно до вимог законодавства. Наявні: Журнали реєстрації інструкцій з ОП та обліку їх видачі, Журнал вступного інструктажу з питань ОП, Журнал реєстрації інструктажів (первинного, повторного, позапланового,

цільового з ОП та БЖД), розроблено інструкції про заходи з пожежної безпеки для усіх приміщень закладу (пральня, харчоблок тощо).

У Колективному договорі ЗДО (Розділ VI «Охорона праці») зазначені комплексні заходи щодо досягнення нормативів безпеки гігієни праці та виробничого середовища, підвищення рівня охорони праці, запобігання випадкам виробничого травматизму, професійних захворювань.

Видано такі накази:

1. «Про створення Комісії з охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту і пожежної безпеки та призначення відповідальних осіб» від 02.01.2026 р. №3-о/д.

2. «Про встановлення протипожежного режиму в ЗДО №29 «Дивосвіт» та розподіл обов'язків на випадок надзвичайних ситуацій» від 02.01.2026 р. №4-о/д.

3. «Про організацію роботи з протипожежної безпеки та запобігання нещасним випадкам» від 02.01.2026 р. №5-о/д.

4. «Про заходи з пожежної безпеки у весняно-літній період» від 09.03.2026 р. №20-о/д.

5. «Про підготовку та проведення Тижня безпеки життєдіяльності дитини» від 20.03.2026 р. №21-о/д. Підсумки проведення Тижня безпеки відображено в Довідці.

З 20.04.2026 р. по 24.04.2026 р. проведено Тиждень безпеки дитини, у рамках якого виконано такі заходи з питань мінної безпеки:

1. Бесіди: «Небезпека вдома і надворі», «Небезпечні ситуації та речі», «Подорож до Країни Безпеки», «Поведінка в надзвичайних ситуаціях», «Таємниця блискучої коробки», «Небезпечні знахідки: що робити?»; «Золоте правило: не підходь, не чіпай, телефонуй 101/102».

2. Заняття з образотворчої діяльності:

- малювання: «Небезпечна цукерка»;
- ліплення: «Небезпечні предмети».

3. Вихователі організували різноманітні дидактичні, рухливі, сюжетно-рольові ігри: «Рятувальники», «Швидка допомога», «Небезпечні та безпечні предмети», «Служба порятунку».

4. Для закріплення знань дітей були проведені:

- перегляд навчальних мультфільмів;
- моделювання небезпечних ситуацій;
- практичні тренування евакуації;
- конкурс малюнків «Я знаю правила безпеки»;
- спортивна розвага «Ми спритні та безпечні».

Заходи, спрямовані на створення безпечних умов перебування учасників освітнього процесу в ЗДО №29 «Дивосвіт»

Наказом від 12.02.2026 р. №14-о/д «Про організацію роботи з цивільного захисту на 2026 рік» затверджено План основних заходів ЦЗ на 2026 рік.

Наказом від 15.09.2025 р. №95-а/г «Про створення Комісії для загального огляду будівлі ЗДО №29 “Дивосвіт”» створено постійну технічну комісію з обстеження приміщень, інженерно-технічних комунікацій.

Наказом від 02.01.2026 р. №4-о/д «Про встановлення протипожежного режиму в ЗДО №29 «Дивосвіт» та розподіл обов’язків на випадок надзвичайних ситуацій» призначено: відповідальних за протипожежний стан в усіх приміщеннях закладу та визначено їхні обов’язки, встановлено протипожежний режим.

План евакуації на випадок пожежі розміщено на першому та другому поверхах.

У закладі систематично здійснюється обстеження приміщень та будівлі, стану евакуаційних виходів і протипожежної безпеки, інженерних комунікацій, що підтверджено актами. Шляхи евакуації не зашарашені, немає порогів та виступів.

Заклад забезпечений вогнегасниками в достатній кількості, приміщення закладу обладнані автоматичною пожежною сигналізацією. Усе електрообладнання, яке використовується, заземлено.

Працівники закладу дошкільної освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. Травм виробничого та невиробничого характеру не зафіксовано.

Працівники закладу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Питання щодо організації роботи з охорони праці та пожежної безпеки розглядалися на адміністративній нараді (протокол №7 від 18.03.2026 р.).

1.1.3. Забезпечення унеможливлення фізичного та/або психологічного насильства, експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, приниження честі, гідності, ділової репутації, пропаганди та/або агітації, у тому числі з використанням кіберпростору.

Видано накази: №61-о/д від 20.11.2025 р. «Про підготовку та проведення Тижня прав дитини»; №9-о/д від 05.01.2026 р. «Про організацію роботи щодо запобігання булінгу в ЗДО №29 “Дивосвіт”». Проведено Тиждень прав дитини з 8 по 12 грудня 2025 р. Складено План заходів щодо запобігання булінгу (цькуванню) у ЗДО №29 «Дивосвіт» на 2026 рік.

Працівники ЗДО дотримуються вимог нормативно-правових документів щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Педагогічні працівники ознайомлені з алгоритмами щодо запобігання та протидії булінгу в закладі. У закладі освіти здійснюються заходи з охорони дитинства, запобігання насильству, жорстокому поводженню з дитиною та

дискримінації. Працівники та батьки поважають честь і гідність усіх учасників освітнього процесу, захищають вихованців від приниження честі та гідності.

Вживаються невідкладні заходи щодо припинення насильства або жорстокого поводження з дитиною у разі виявлення їхніх ознак. Вихованці та працівники закладу освіти не залучаються до участі у заходах, організованих воєнізованими формуваннями, політичними партіями, релігійними організаціями (об'єднаннями) (крім випадків, визначених статтею 31 Закону України «Про освіту». Заборонена пропаганда та агітація, у тому числі з використанням кіберпростору, за темами, які не передбачені освітньою програмою, не визначені Програмою розвитку та планом роботи закладу освіти на рік або окремим рішенням керівника закладу освіти.

Стан роботи із запобігання та протидії булінгу, іншим формам насильства і психолого-соціальної підтримки вихованців розглядався на адміністративній нараді (протокол №8 від 15.04.2026 р., наказ №28-о/д від 16.04.2026 р. «Про підсумки тематичної перевірки «Стан роботи із запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в ЗДО №29 “Дивосвіт”»»).

1.1.4. Забезпечення якісного та безпечного харчування вихованців

Забезпечено контроль за якістю продуктів харчування та продовольчої сировини, які надходять у заклад освіти. Завезення продуктів супроводжується документами, що підтверджують їх походження, безпечність і якість. Дотримуються умови зберігання продуктів харчування у коморі, товарне сусідство. Приготування страв здійснюється з дотриманням послідовності та поточності технологічного процесу, рецептури, відповідно до вимог санітарного законодавства. Щодня відбираються добові проби кожної страви.

Харчоблок закладу забезпечено персоналом, необхідним обладнанням, кухонним інвентарем, мийними засобами. Утримання харчоблоку відповідає чинним санітарним вимогам.

1.2. Створення здорового освітнього середовища

У ЗДО забезпечено різноманітне, безпечне, корисне та збалансоване харчування, що відповідає потребам усіх здобувачів дошкільної освіти. Організація харчування здійснюється відповідно до Постанови КМУ від 24.03.2021 р. №305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», «Інструкції про організацію харчування дітей в дошкільному навчальному закладі» із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 26.02.2013 р., №202/165 Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерством охорони здоров'я України 24.03.2016 р. №234, та чинних санітарних норм і правил.

Уся документація з організації харчування відповідає вимогам Інструкції з організації харчування. Наявні перспективні чотириразові меню на всі пори року, згідно з новими вимогами; затверджені щоденні меню-розкладки (з виходом кожної страви), які вивішуються біля харчоблоку. Меню розраховане на дві вікові категорії (перші/другі молодші групи; середні/старші

групи), складається відповідно до оновленої картотеки страв, затвердженої керівником. Наказом №2-а/г від 02.01.2026 р. затверджено склад Комісії з бракеражу продуктів та продовольчої сировини. Наказом №3-а/г від 02.01.2026 р. призначено працівника, відповідального за організацію харчування (вихователь-методист Тулай Олена Юріївна).

У закладі визначено триразовий режим харчування та графік харчування, який затверджений керівником. Діти усіх вікових груп отримують їжу за встановленим розкладом у визначений час з інтервалом у 3–4 години та мають достатньо часу для її споживання.

На підставі затвердженого примірного чотиритижневого меню, погодженого Держпродспоживслужбою у Закарпатській області, щодня сестрою медичною з дієтичного харчування, з кухарями та комірником, складаються меню-розкладки.

Аналіз накопичувальних відомостей за 2025 рік показав такі результати виконання норм харчування:

Назва продуктів	Виконання	
	2–3 р.	4–6 р.
Хліб	100%	100%
М'ясо птиці	85,8%	86%
Свинина	91,4%	91,4%
Риба	97%	100%
Масло вершкове	104%	97,7%
Молоко	82%	74,4%
Кефір, йогурт	98,5%	92,4%
Сметана	60%	53%
Сир кисломолочний	82%	81%
Сир твердий	109%	84%
Олія	62%	71%
Яйця	100%	100%
Крупи-бобові, зернові	86,8%	89%
Цукор	80,7%	75%
Фрукти	44%	38,4%
Соки	62%	58,2%
Овочі	47,6%	46,4%
Картопля	79,2%	82,5%

Таким чином, рівень споживання основних продуктів наближений до норми. При цьому обсяг виконання грошової норми становить 97,5%. За підсумками проведеного аналізу можемо зробити висновок про те, що загалом стан виконання норм харчування дошкільників у 2025 році є задовільним, потребують покращення окремі складники: овочі, фрукти, соки. Недовиконання норм щодо окремих продуктів пов'язане з порушеннями постачання, нестачею сезонних овочів і фруктів та різкими коливаннями цін.

Щомісяця ведеться аналіз виконання норм харчування, щокварталу видаються накази про стан харчування дітей у закладі за певний період (квартал, півріччя, рік). Питання харчування дітей розглядалися на адміністративній нараді (протокол №5 від 20.01.2026 р.). Сестрою медичною з дієтичного харчування та комірником ЗДО ведуться всі необхідні журнали, які стосуються харчування в закладі.

З урахуванням можливих перебоїв у постачанні продуктів харчування у продуктовій коморі закладу забезпечено наявність двотижневого запасу продуктів тривалого терміну зберігання.

У закладі харчування дітей здійснюється з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Працівники закладу, які беруть участь в організації харчування, під час виконання посадових обов'язків неухильно дотримуються правил особистої гігієни та санітарно-гігієнічних норм, вчасно проходять профілактичні медичні огляди.

Щодня до початку роботи на харчоблоці закладу медична сестра оглядає працівників на наявність гнійничкових захворювань і гострих респіраторних інфекцій. Ведеться Журнал здоров'я працівників харчоблоку.

У всіх групах забезпечено питний режим шляхом надання дітям кип'яченої води за потреби.

Усі працівники вчасно проходять медичний огляд, дотримуються правил особистої гігієни.

Розпорядок дня вихованців забезпечує оптимальний розподіл рухової активності, фізичних та інтелектуальних навантажень і відпочинку, відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, занять різними видами діяльності, у тому числі навчальних занять, перебування на свіжому повітрі, кратності споживання їжі.

У закладі проводяться профілактичні та оздоровчі заходи, які сприяють зміцненню здоров'я, підвищенню розумової працездатності, активізації рухового режиму дітей. Щодня проводяться: ранкова гімнастика, гімнастика після денного сну, фізкультурні хвилинки під час проведення навчальних занять, фізкультурні паузи у перерві між малорухомими заняттями, рухливі ігри, ігри-змагання, ігри-естафети. Щомісяця, в останню п'ятницю місяця, проводиться День здоров'я, у січні проводиться Тиждень здоров'я.

Для проведення ранкової гімнастики створюються відповідні умови. Приміщення, в якому вона проводиться, чисте, світле, добре провітрене.

Заняття з фізичного розвитку є основною організаційною формою рухової діяльності дошкільників. Вони є обов'язковими, проводяться два рази на тиждень у перших молодших групах і три рази на тиждень у других молодших, середніх та старших групах за чітким розкладом.

У ЗДО наявне фізкультурно-спортивне обладнання та інвентар для розвитку рухових якостей вихованців, а саме:

- фізкультурне обладнання (гімнастична стінка, дошки ребристі, лави гімнастичні тощо);
- фізкультурний інвентар (канати, переносні кошики для метання м'ячів, фідболи, гімнастичні палиці, різнокольорові прапорці тощо);

- спортивно-моторні іграшки, ігри, ігрове обладнання (м'ячі для гри у дитячий футбол, скакалки тощо);
- технічні засоби навчання (аудіосистема).

Устаткування для занять спортом підібрано таким чином, щоб унеможливити травмування дошкільників.

У закладі функціонує медичний кабінет, у якому наявне медичне обладнання та лікарські засоби для надання невідкладної медичної допомоги. Старшою медичною сестрою забезпечується медичне обслуговування дітей. У кабінеті наявні медичні картки вихованців, де зафіксовані профілактичні щеплення дітей. Сестра медична старша один раз на квартал проводить антропометричні вимірювання дошкільників, постійно веде моніторинг захворювання дітей.

У ЗДО вживаються заходи щодо дотримання протиепідемічного режиму, що має важливе значення для збереження життя та здоров'я дітей. Здійснюється щоденне вологе прибирання приміщень, наскрізне провітрювання, за умови відсутності дітей у групі. Генеральне прибирання відбувається щоп'ятниці. У разі виявлення ознак інфекційної хвороби повідомляють батьків дитини для звернення до педіатра. Дитині надається домедична допомога.

У закладі проводиться санітарно-просвітницька робота з усіма учасниками освітнього процесу з питань здорового способу життя, загартування, раціонального харчування.

З метою профілактики інфекційних захворювань, запобігання побутовому дитячому травматизму, проводяться санітарно-просвітницькі заходи як для вихованців та їхніх батьків, або осіб, які їх замінюють, так і для персоналу закладу. Основними формами санітарно-просвітницької роботи є:

- бесіди, консультації, батьківські збори;
- навчання дітей культурно-гігієнічних навичок, правил безпечної поведінки в різних ситуаціях тощо.

Вихователь-методист Тулай Олена Юріївна здійснює педагогічну оцінку організації рухового режиму, змісту, методики проведення різних форм роботи з фізичного виховання:

- їх доцільність і достатність поєднання, систематичність, тривалість, раціональність розподілу часу між структурними частинами: зміст, послідовність дібраних вправ та інших засобів, їхнє дозування;
- методи та прийоми проведення кожного фізкультурно-оздоровчого заходу;
- раціональність вибору способів організації дітей та використання інвентарю: запобігання травматизму у дітей – дотримання правил безпеки, охорони здоров'я;
- відповідність теми і змісту заходів окресленим завданням та обраній формі проведення, ступінь реалізації поставлених завдань тощо.

Інструктор із фізкультури Шваб Юлія Сергіївна проводить обстеження фізичної підготовленості дітей старших груп.

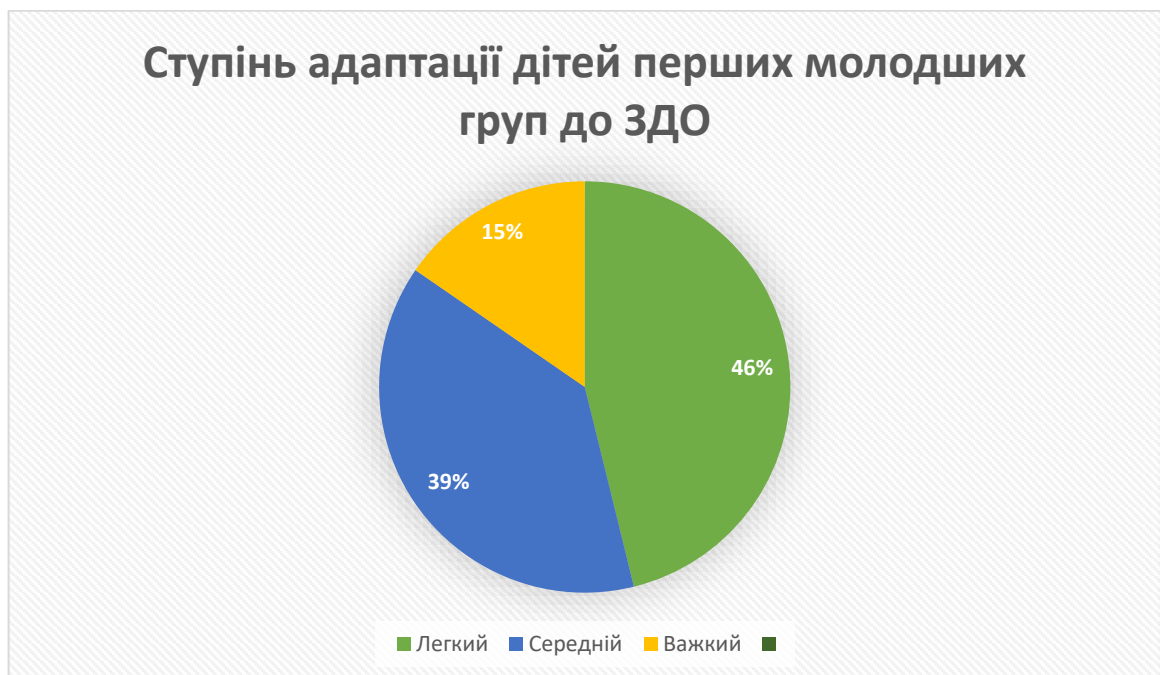
Питання щодо здорового середовища у закладі розглядалися на адміністративних нарадах (протоколи №3 від 20.11.2025 р., №4 від 10.12.2025 р., №6 від 18.02.2026 р.).

1.2.3. Забезпечення психологічного та/або психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу

Для створення емоційно безпечного та комфортного середовища в закладі здійснюється психологічний супровід учасників освітнього процесу. Практичний психолог Глуханіч Діана Юріївна та педагоги груп забезпечують супровід дітей під час адаптації учасників освітнього процесу до умов ЗДО.

З метою діагностики готовності дітей до відвідування закладу проводиться спостереження за дошкільниками в перші тижні (фіксація рівня тривожності, апетиту, сну, взаємодії з однолітками); анкетування батьків щодо звичок та особливостей дитини до вступу в садок. У двох перших молодших групах – «Едельвейс» і «Сонечко» – обстежено 26 дітей. Отримано такі дані щодо ступеня адаптації дошкільників:

- легкий ступінь адаптації – 12 дітей, що становить 46%;
- середній ступінь – 10 дітей (39%);
- важкий ступінь – 4 дітей (15%).



З метою забезпечення успішної адаптації дітей до дитячого садка було розроблено поради для батьків та педагогів: «Практичний кейс успішної адаптації дітей до садочка», «До дитячого садка без сліз». Проведені такі профілактичні групові заняття з дітьми, ігри та вправи: «Лягідна усмішка», «Сонячні зайчики», «Знайомство з Пухнастиком», «Їжачок-хитрячок», «Веселе сонечко», «Білочка в гості завітала», «Морквинка для Зайчика», «Наші долоньки», музичні паличкові ігри: «Дощик», «Сонечко», «Пальчик, пальчик, тук-тук-тук», «Їжачок», «Каштанчики», ігри з прищіпками, крупами, шнурівками, кінетичним піском, сортерами, каштанами, горіхами, шишками,

малювання пальчиками. У групах створено «Куточки усамітнення»: організовано місця, де дитина може побути наодинці з улюбленою іграшкою з дому.

Практичним психологом проведено індивідуальні зустрічі з батьками новоприбулих дітей, надано рекомендації щодо синхронізації розпорядку дня вдома і в садку (сон, харчування), забезпечено підтримку вихователям, які безпосередньо приймають дітей і відчують високе емоційне навантаження.

З метою профілактики важкої адаптації до дитячого садка та емоційного напруження, подолання страху розлуки з батьками, розвитку сенсорики та дрібної моторики проводяться профілактичні програми: ігри з водою, піском, крупами; використання елементів арттерапії (малювання пальчиками, м'яким пластиліном). Для розвитку предметних дій та сенсорних еталонів (колір, форма, розмір) проводяться розвивальні програми: короткі ігри-заняття (до 10–15 хвилин) на звуконаслідування, координацію рухів та тактильне сприйняття.

В умовах сьогодення додається фактор реакції на сигнали повітряної тривоги та перебування в укритті. Психологічний супровід включає відпрацювання ігрових дій під час переміщення в безпечну зону, щоб цей процес не ставав додатковим джерелом стресу.

Педагогам і батькам надається консультативна допомога з питань розвитку, виховання та навчання дошкільників, особистісного і професійного розвитку педагогічних працівників. Проведено консультації: «Криза трьох років», «Як подолати спалахи гніву та істерики в дітей», «Психологічна готовність дітей до школи», «Де брати ресурс», тренінг «Як подолати професійне вигорання: 5 способів», семінар-практикум «Готовність вихователя до прийому малюків».

1.2.4. Забезпечення культури діалогу та ненасильницької, безконфліктної комунікації

Для створення в закладі безпечного освітнього простору проводиться робота з формування культури діалогу та ненасильницької комунікації. У роботі з дітьми педагоги використовують:

- ранкові кола;
- бесіди морально-етичного спрямування;
- ігри на розвиток емоційного інтелекту;
- вправи на формування навичок співпраці;
- методи позитивної підтримки дитини.

У групах створено доброзичливу атмосферу, оформлено правила дружньої поведінки, використовуються «екрани настрою», картки емоцій.

Практичний психолог і педагогічні працівники проводять профілактичну роботу щодо:

- запобігання конфліктам;
- формування толерантного ставлення;
- розвитку навичок мирного вирішення суперечок.

Проведено семінар-практикум «Толерантність у професійному колективі: шлях до порозуміння та взаємоповаги», тренінг «Культура діалогу та профілактика конфліктів».

З батьками вихованців проводяться консультації та інформаційно-просвітницька робота щодо позитивного спілкування з дитиною, важливості підтримувальної комунікації, недопущення психологічного насильства.

1.3. Створення інклюзивного освітнього середовища

У закладі функціонують три інклюзивні групи: друга молодша група «Дзвіночок», середня група «Веселка», старша група «Пролісок». Всього дітей з ООП – четверо. Двоє дітей забезпечені асистентом дитини. У старшій групі «Пролісок» є асистент вихователя Гацаєва Олена Володимирівна, яка допомагає педагогам в організації освітнього процесу, співпрацює та залучає дітей з ООП до різних видів діяльності. Асистент вихователя працює за своїм планом роботи, веде щоденник спостережень діяльності та досягнень дитини, з якими знайомить Команду психолого-педагогічного супроводу на її засіданнях. Протягом навчального року накопичуються матеріали для портфоліо дітей, з чого видно динаміку їхнього розвитку. Налагоджена співпраця асистента вихователя з вихователями та іншими фахівцями.

Асистент вихователя володіє інформацією про зміст освітньої роботи в групі, допомагає дитині з ООП легко переходити до змін діяльності, забезпечує дитині умови для її особистісного успіху, працює з усіма дітьми. Асистент вихователя володіє знаннями про особистісний розвиток дитини, узгоджує з педагогами навчальний матеріал, форми педагогічного впливу на дітей. Спільні дії педагогів забезпечують належний рівень організації освітнього процесу в групі та розвиток кожної дитини. Організація життєдіяльності дітей збалансована і відповідає розпорядку дня.

У закладі облаштована та використовується сенсорна кімната для проведення індивідуальних занять із дітьми з особливими освітніми потребами та з підгрупами дітей для проведення корекційної роботи.

Командами психолого-педагогічного супроводу за участю батьків розроблено Індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП.

Фахівці ІРЦ, у разі потреби, консультують педагогів закладу щодо питань інклюзивного навчання та особливостей роботи з кожною дитиною. Представник ІРЦ є членом Команди психолого-педагогічного супроводу. Інклюзивні підходи до навчання і виховання корисні для родин дітей з ООП.

Створене в ЗДО інклюзивне/спеціальне освітнє середовище відповідає принципам безпеки, доступності, динамічності та індивідуалізації, що забезпечує комфортне перебування всіх учасників освітнього процесу, сприяє якісному розвитку вихованців, їхній успішній адаптації до умов дошкільного закладу.

1.4. Забезпечення наявності ресурсів, необхідних для виконання державного стандарту

Навчально-матеріальне забезпечення відповідає Закону України «Про дошкільну освіту», Закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», затвердженого наказом МОН від 11.09.2002 р. №509, «Типовому переліку обов'язкового обладнання навчально-наочних посібників та іграшок у дошкільних навчальних закладах», СанПіН №3231-85 «Влаштування та утримання дитячих дошкільних закладів».

Адміністрацією та педагогічним колективом ЗДО №29 «Дивосвіт» створено належні умови для всебічного повноцінного розвитку, комфортного перебування дітей у дошкільному закладі. Оформлення групових приміщень, кабінетів, залів є педагогічно доцільним, відповідає естетичним і педагогічним вимогам. При організації та облаштуванні життєвого простору у групових приміщеннях урахована його величезна значущість для становлення особистості. У групових приміщеннях створені необхідні умови для якісної організації життєдіяльності дітей. Групи естетично оформлені, затишні, оснащені меблями відповідно до віку дітей, відповідають гігієнічним та санітарним вимогам. Предметно-ігрове середовище сприяє всебічному розвитку вихованців і відповідає вимогам Програми. Ігрові зони обладнані в достатній кількості навчальним та ігровим матеріалом.

Підбір ігор та іграшок у різних вікових групах відповідає «Примірному переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти», рекомендованому Міністерством освіти і науки України.

Освітній процес у групах ЗДО забезпечений необхідним обладнанням і дидактичним матеріалом відповідно до вимог Програми «Українське дошкілля». У кожній віковій групі накопичено і систематизовано дидактичний, наочний матеріал для організації освітнього процесу з дітьми відповідного віку. Інформація про зміст дидактичних матеріалів відображена у каталогах, де вказано наявність відповідної методичної літератури, художньої дитячої літератури, дидактичних, рухливих, сюжетно-рольових ігор, демонстраційного і роздавального матеріалів. У кожній групі дошкільного закладу використовують технічні засоби навчання: аудіосистему, аудіозаписи тощо. У групах «Барвінок», «Ластівка», «Калинонька» є телевізор, ноутбук. Для задоволення потреб художньо-естетичного нахилу є різні види театру: ляльковий, пальчиковий, тіньовий, настільний. У музичному залі наявні сучасні технічні засоби навчання: музичний центр, мікрофони, нетрадиційні дитячі музичні інструменти.

У ЗДО №29 «Дивосвіт» функціонує спортивний зал, обладнаний необхідним спортивним інвентарем відповідно до вимог Програми: шведською стінкою, матами, обручами, лавами, ребристими дошками, дугами, м'ячами, мішечками з піском для метання, кеглями тощо. У закладі наявні медичний кабінет і харчоблок.

Обладнання основних приміщень відповідає зросту, віку дітей, санітарно-гігієнічним вимогам. Приміщення роздягальні обладнані індивідуальними

шафами. Туалетні кімнати забезпечені: туалетним папером, рідким милом, рушниками відповідно до кількості дітей, перегородками. У групових кімнатах осередки розвивального середовища забезпечені сучасними шафами та полицями за призначенням, які надійно закріплені. Всі меблі підібрані до зросту дітей, заокруглені кути стільниць, спинок і сидінь, світлих та матових тонів, у деяких групах висота дитячих столів регулюється. Індивідуальні шафи, ліжка, рушники мають відповідну індивідуальну наклейку, яка відома дитині. Кожна вікова група забезпечена ліжками, відповідно до вікових категорій дітей. У закладі є два комплекти постільної білизни на кожную дитину, які промарковані відповідно до вимог.

Забезпечено поділ групового простору на осередки для різних видів діяльності та відпочинку дітей: осередки ігрової, дослідницької, художньо-естетичної, мовленнєво-пізнавальної діяльності тощо. Усі вони оснащені сучасним обладнанням, яке відповідає санітарним нормам. Діти мають змогу займатися певними видами діяльності, за власним бажанням, самостійно чи невеликими групами. Кількість меблів достатня для одночасного максимального комфортного користування всіма дітьми. Проте спортивний осередок забезпечений недостатньою кількістю спортивного інвентарю.

Меблі залишають достатньо простору для різних видів діяльності, вільного переміщення дітей і дорослих, організації споживання їжі, проведення повсякденних практик особистого догляду, ігор, групових занять, максимально зручного користування матеріалами, не захащують приміщення і дають дітям змогу безперешкодно дістатися до потрібних матеріалів.

Упровадження у практику роботи закладу дошкільної освіти №29 «Дивосвіт» особистісно орієнтованої моделі дошкільної освіти є одним із основних завдань педагогічних працівників. Для реалізації особистісно орієнтованої моделі педагоги дошкільного навчального закладу створюють необхідні умови для розвитку дитини, тобто створюють сприятливий розвивальний простір, у якому дитина активно діє, спілкується, здобуває знання, розвиває свої вміння, навички.

У групових приміщеннях закладу створено такі осередки:

- природознавчий;
- ігрової діяльності;
- образотворчої діяльності;
- музичний;
- художнього слова;
- народознавства;
- розвивального навчання;
- спортивний;
- трудової діяльності;
- відпочинку та усамітнення;
- співпраці з батьками.

Природознавчий осередок

У природознавчому осередку розміщено календар природи (погоди), де діти відмічають погодні зміни.

Осередок ігрової діяльності

У цьому осередку створені умови для різних видів ігор: дидактичних, сюжетно-рольових, конструкторсько-будівельних, настільно-друкованих, театралізованих. Для проведення сюжетно-рольових ігор передбачено атрибути для організації найпопулярніших серед дошкільників ігор, зокрема, таких, як: «Сім'я», «Магазин», «Перукарня», «Лікарня», «Дорога» тощо. Атрибути для ігор є:

- сюжетно-образні іграшки (ляльки, фігурки тварин, м'які іграшки, іграшкові меблі, посуд, побутова техніка, різні види транспорту, технічні інструменти);
- предмети-замісники (клаптики тканини, поролон, нитки, коробки, килимки, різні за формою і розміром);
- макети та предметно-ігрові фони (палац ляльки з кімнатами, макет-карта «Вулиці мого міста» тощо).

Для конструкторсько-будівельних ігор наявні дерев'яні, пластмасові конструктори універсального типу, а також дерев'яні кубики. У міні-осередку театралізованих ігор розміщені різні види театрів (настільний, пальчиковий, ляльок-рукавичок), елементи декорацій, ширми, театральна бутафорія, атрибути для ігор-драматизацій, костюми та їх елементи, наголовники, нагрудні знаки, зображення відомих казкових персонажів тощо.

У групах наявні міні-осередки настільно-друкованих та розвивальних ігор. Це різноманітні площинні та об'ємні пазли, лото, доміно, ігри за сюжетами казок, ігрові набори тощо.

Осередок образотворчої діяльності

Осередок образотворчої діяльності наповнений різноманітними матеріалами, зокрема, такими, як:

- прості та кольорові олівці;
- пастель, акварель, гуаш;
- фломастери;
- крейда;
- папір для малювання;
- розмальовки;
- мольберти;
- пластилін;
- обладнання для аплікації, ліплення, роботи з природним матеріалом.

Також у цьому осередку наявні зразки робіт, репродукції картин, предмети декоративно-вжиткового мистецтва.

Музичний осередок

У музичному осередку розміщені різні види музичних іграшок і музично-дидактичних ігор, дитячі музичні інструменти, а також аудіотехніка та аудіозаписи.

Осередок художнього слова

Осередок художнього слова забезпечений дитячими книжками різних жанрів, альбомами, папками з ілюстраціями до художніх творів, зображенням казкових персонажів. Також у цьому осередку наявна «книжкова лікарня», де діти мають змогу ремонтувати книги.

Осередок народознавства

В осередку народознавства розташовані предмети української національної символіки – вінок, вишитий рушник, жовто-блакитний прапорець, тризуб, ляльки в українському народному вбранні, посуд, традиційні українські іграшки, витвори декоративно-вжиткового мистецтва.

Осередок розвивального навчання

Для дітей раннього та молодшого дошкільного віку в осередку розвивального навчання є матеріали, спрямовані на розвиток сенсорних відчуттів у дітей:

- дидактичні іграшки (мотрійки, різні піраміди, різнокольорові втулки);
- геометричні фігурки, коробочки різного розміру;
- спеціально виготовлене обладнання для розпізнавання предметів на дотик, слух, для розвитку зорового сприйняття та дрібної моторики тощо.

Оснащення осередку розвивального навчання для дітей старшого дошкільного віку поповнене атрибутами, які спрямовані на розвиток у них пізнавальних і психічних процесів, а саме:

- ігри типу «Танграм», «Чарівні палички»;
- математичне лото;
- доміно тощо.

З метою формування елементарних математичних знань у дітей цей осередок забезпечений матеріалами для ознайомлення з цифрами, числовими множинами, просторовими, часовими поняттями та поняттями розміру, об'єму. Для цього є:

- парні картки;
- площинні лабіринти;
- схематичний годинник;
- стрічки;
- смужки різної довжини і ширини;
- умовні мірки;
- різні ємності;

- предмети для вимірювання об'єму, ваги тощо.

У цьому осередку також є матеріали для розвитку мовлення дітей: предметні і сюжетні картинки, мнемотаблиці, дидактичні та розвивальні ігри, картки для позначення звуків, складів, зошити для підготовки руки дитини до письма тощо.

Спортивний осередок

Спортивний осередок оснащено таким інвентарем:

- м'ячами;
- кольоровими кульками для прокочування;
- кеглями;
- м'якими іграшками для переступання, перестрибування;
- різноманітними природними матеріалами (шишками, каштанами, жолудями);
- кольоровими стрічками, прапорцями;
- скакалками тощо.

Осередок трудової діяльності

В осередку трудової діяльності є обладнання, яке спонукає дітей до практичних дій та сприяє розвитку в них навичок самообслуговування. Для дітей раннього й молодшого віку є предмети для застібання та шнурування, фартухи, ганчірки, губки тощо. Для дітей старшого дошкільного віку в осередку трудової діяльності є куточок «Ми чергуємо» з фартухами, совочками, щітками для змивання крихт зі столу, губками, ганчірками; куточок «Маленькі помічники» з дитячими граблями, совками, лопатами та іншими предметами.

Осередок відпочинку та усамітнення

В осередку відпочинку та усамітнення створені умови, які дають дітям змогу відпочити, заспокоїтися, позбутися негативних емоцій, поділитися з педагогом своїми проблемами, переживаннями, разом вирішити конфліктну ситуацію. Цей осередок оснащений м'якими меблями, іграшками, окремим столиком.

Осередок співпраці з батьками

В осередку співпраці з батьками оформлено стенди, ширмочки, плакати, на яких розміщують інформацію для батьків: поради, рекомендації психологічного та педагогічного змісту, оголошення тощо.

Осередком здійснення освітнього процесу та роботи з педагогічними кадрами в дошкільному закладі є методичний кабінет, програмно-методичне забезпечення якого відповідає сучасним вимогам і нормам. Методичну роботу в ЗДО №29 «Дивосвіт» організовує вихователь-методист Тулай Олена Юріївна. Методична робота у закладі відповідає структурі методичної роботи

й вимогам МОН України щодо організації методичної роботи з педагогічними кадрами. У ЗДО створені належні умови для підвищення професійного рівня й формування інноваційної компетентності педагогів. Вдало поєднані колективні, групові та індивідуальні форми методичної роботи сприяють ефективному росту фахової майстерності педагогів. Тематика індивідуальних планів професійного розвитку педагогів глибоко продумується і визначається самими вихователями з урахуванням потреб освітнього процесу. Методичний кабінет – це осередок педагогічних досягнень нашого колективу. В ньому народжуються ідеї, розвивається педагогічне обдарування. Тому наш бібліотечний фонд сконцентровано в методичному кабінеті. У програмно-методичному забезпеченні роботи закладу значне місце відводиться нормативно-директивним документам, інструктивно-методичним матеріалам МОН України, міського управління освіти, документації ЗДО, періодичним виданням професійної спрямованості. У книжковому фонді є методична література, фахові журнали, дитяча література (збірки казок, твори українських класиків, дитячих поетів і письменників). У закладі наявні комп'ютери, проєктор, екран, музичний центр, ксерокс, принтер.

У методичному кабінеті зібрано матеріали з досвіду роботи вихователів, музкерівників на допомогу молодим педагогам. Регулярно організовуються виставки – як епізодичні, так і постійні: «Новинки методичної літератури», «Готуємося до педагогічної ради». Матеріали методичного кабінету ефективно використовуються педагогами під час освітнього процесу. Зміст методичної роботи в закладі будується на основі державних документів про освіту, науково-педагогічних досліджень, програм, новинок психолого-педагогічної літератури, інструктивно-методичних матеріалів із проблем організації методичної роботи. Велика увага приділяється спрямуванню зусиль педагогічного колективу на реалізацію сучасного особистісно орієнтованого підходу до дітей, який передбачає формування у дитини здібностей та бажання усвідомлювати себе як особистість. Ці домінуючі ідеї викладені в Освітній програмі закладу дошкільної освіти №29 «Дивосвіт» на 2025/2026 н.р., обговорюються на педагогічних радах, педагогічних годинах, під час індивідуальних і групових консультацій, на їх основі здійснюється корекція педагогічного стилю роботи вихователів. Відповідна увага приділяється психологічному аспекту реалізації гуманістичного підходу до розвитку вихованців. Насиченість і змістовність матеріалів методичного кабінету дає змогу ефективно проводити інформаційно-довідкову роботу педколективу, самостійно підвищувати й удосконалювати фахову майстерність шляхом упровадження в практику роботи досягнень науки, ППД, новітніх педагогічних технологій. Одним із головних аспектів методичної роботи закладу є вивчення і впровадження в практику роботи педпрацівників теорії та методики навчання і виховання, українознавства, родинної та етнопедагогіки, досягнень сучасної педагогічної науки, оволодіння сучасною методологією, збагачення досвіду педагогів новими прогресивними методами і способами навчання й виховання, впровадження новітніх теоретичних

розробок, позитивного досвіду, сучасних інноваційних педагогічних технологій.

Рівні оцінювання за компонентом

I. «Створення в закладі дошкільної освіти безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у тому числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо), необхідних для виконання державного стандарту»

Вимога	Рівень
1.1. Створення безпечного освітнього середовища	достатній
1.2. Створення здорового освітнього середовища	достатній
1.3. Створення інклюзивного чи спеціального освітнього середовища	достатній
1.4. Забезпечення ресурсами, необхідними для виконання державного стандарту дошкільної освіти	достатній
За компонентом I	достатній

ВИСНОВКИ

За результатами самооцінювання освітніх та управлінських процесів у ЗДО №29 «Дивосвіт» у 2025/2026 навчальному році за Компонентом I «Створення в закладі дошкільної освіти безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у тому числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо), необхідних для виконання державного стандарту» визначено достатній рівень – 3 бали. Це свідчить про те, У ЗДО №29 «Дивосвіт» створено освітнє середовище, яке загалом відповідає вимогам чинного законодавства та забезпечує реалізацію державного стандарту дошкільної освіти, сприяє всебічному розвитку дітей, формуванню ключових компетентностей і готовності до подальшого навчання. Освітнє середовище закладу характеризується як безпечне, здоров'язбережувальне та таке, що сприяє гармонійному розвитку дитини, формуванню її життєвих компетентностей, самостійності, ініціативності. Організація освітнього простору здійснюється на засадах дитиноцентризму, безпеки, доступності, варіативності та інклюзивності. Проте є деякі слабкі сторони, над якими потрібно працювати.

З метою покращення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища закладу

РЕКОМЕНДУЄМО:

1. Проводити періодичний моніторинг безпечності освітнього середовища.
2. З метою створення психологічно комфортного простору для дітей під час повітряної тривоги провести поточний ремонт та естетичне оформлення укриття.
3. Командам психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП забезпечити постійну адаптацію та модифікацію освітнього простору під індивідуальні потреби дітей з ООП.
4. Забезпечити проведення профілактичних заходів щодо виявлення і запобігання булінгу та іншим видам насильства із залученням відповідних служб.
5. Облаштувати осередок дорожнього руху на території закладу.
6. Обладнати в усіх групах осередок для усамітнення.
7. Провести ремонт огорожі.
8. З метою підвищення якості освітнього процесу поповнювати ігрове обладнання, дидактичний матеріал із різних освітніх напрямів.
9. Поповнити ресурси спортивного та ігрових майданчиків.
10. Придбати STREAM-матеріали для ефективного проведення освітнього процесу.
11. Забезпечити необхідну кількість дидактичних засобів для задоволення освітніх потреб вихованців з ООП.
12. Вживати заходів щодо подальшої розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, запровадження щорічного самооцінювання освітніх та управлінських процесів.