Звіт керівника ЗДО №29 «Дивосвіт» про діяльність закладу за 2025/2026 навчальний рік та завдання на 2026/2027 навчальний рік

Заклад дошкільної освіти №29 «Дивосвіт» загального розвитку Ужгородської міської ради Закарпатської області розташований за адресою: м. Ужгород, вул. Михайла Грушевського, 61-А.

ЗДО №29 «Дивосвіт» є закладом освіти загального розвитку.

Для забезпечення успішного виконання завдань освітнього процесу в закладі дошкільної освіти №29 «Дивосвіт» функціонують:

- музичний зал;
- спортивний зал;
- кабінет директора;
- клас для гурткової роботи;
- кабінет практичного психолога;
- методичний кабінет;
- медичний кабінет;
- етнографічний музей «Душі криниця»;
- сенсорна кімната;
- харчоблок;
- пральня.

Проєктна потужність закладу складає 150 дітей.

У 2025/2026 н.р. ЗДО відвідували 25 дітей раннього віку та 177 дітей дошкільного віку.

У закладі дошкільної освіти функціонувало 11 груп: 2 групи для дітей раннього віку і 9 груп для дітей дошкільного віку, в тому числі 3 групи інклюзивні. Зарахування дітей до закладу дошкільної освіти здійснювалося на підставі електронної черги, заяв батьків, медичної довідки про стан здоров'я дитини (форма №086-1/о), картки профілактичних щеплень, ксерокопії свідоцтва про народження дитини; в інклюзивну групу – за висновком Інклюзивно-ресурсного центру та заявою батьків.

Назва групи	Вікова категорія	Кількість дітей
«Едельвейс»	Перша молодша група №1 (3-й рік життя)	13
«Сонечко»	Перша молодша група №2 (3-й рік життя)	12
«Дзвіночок»	Друга молодша група №1 (4-й рік життя) – інклюзивна	18
«Ластівка»	Друга молодша група №2 (4-й рік життя)	20
«Барвінок»	Середня група №1 (5-й рік життя)	20
«Веселка»	Середня група №2 (5-й рік життя) – інклюзивна	18
«Конвалія»	Середня група №3 (5-й рік життя)	21
«Незабудка»	Старша група №1 (6-й рік життя)	20
«Пролісок»	Старша група №2 (6-й рік життя) – інклюзивна	19
«Калинонька»	Старша група №3 (6-й рік життя)	21
«Ромашка»	Старша група №4 (6-й рік життя)	20

Заклад працює із 7:30 до 18:30 за п’ятиденним робочим тижнем. Групи укомплектовані згідно з вимогами Закону України «Про дошкільну освіту» і Положення про дошкільний навчальний заклад. Групові приміщення складаються з групових кімнат, які розділені на центри: ігровий, розвивальний, творчий та ін., спалень, санвузлів, роздягалень. Обладнання відповідає сучасним санітарно-гігієнічним вимогам.

Територія ЗДО №29 «Дивосвіт» поділена на 11 ігрових майданчиків, спортивний майданчик і городи. Кожна група має свій майданчик із ігровим обладнанням, павільйоном та пісочницею. Територія дитячого садка озеленена, наявні квітники, майданчики впорядковані, їх обладнання відповідає санітарно-гігієнічним нормам і правилам безпеки життєдіяльності дітей.

Створюючи умови для оптимального розвитку дітей у дошкільному закладі, протягом навчального року колектив установи спільно з батьками цілеспрямовано працював над збагаченням та оновленням розвивального середовища в кожній групі.

Заклад дошкільної освіти №29 «Дивосвіт» укомплектовано такими педагогічними кадрами: 1 директорка, 1 вихователь-методист, 22 вихователькі, 1 асистентка вихователькі, 2 музичні керівники, 1 практичний психолог, 1 інструктор із фізкультури.

Безпосереднє керівництво роботою закладу дошкільної освіти здійснює його керівник (директорка) Чаварга Ольга Юріївна. Загальний стаж роботи – 43 роки, на посаді керівника закладу дошкільної освіти – 19 років.

Методичний супровід освітнього процесу забезпечує вихователь-методист Тулай Олена Юріївна, яка має 53 роки педагогічного стажу та координує організацію методичної роботи, професійний розвиток педагогічних працівників і впровадження сучасних освітніх підходів у діяльність закладу.

Заклад укомплектований педагогічними кадрами на 85%. Кадровий склад відповідає кваліфікаційним вимогам, а розподіл педагогічного навантаження здійснюється з урахуванням фахової підготовки, професійного досвіду, індивідуальних особливостей працівників та забезпечення ефективної організації освітнього процесу.

Освітній процес у ЗДО №29 «Дивосвіт» здійснюють 29 педагогів, які характеризуються так:

за освітнім рівнем:

- з вищою педагогічною освітою (спеціаліст, магістр) – 23 педагоги;
- із середньою спеціальною освітою (бакалавр) – 6 педагогів;

за результатами атестації:

- педагогічне звання «вихователь-методист» – 2 педагоги;
- педагогічне звання «старший вихователь» – 1 педагог;
- спеціаліст вищої категорії – 4 педагоги;
- спеціаліст першої категорії – 10 педагогів;
- спеціаліст другої категорії – 6 педагогів;
- спеціаліст – 4 педагоги;
- відповідають займаній посаді – 5 педагогів;

за стажем роботи:

- до 3 років – 2 педагоги;
- від 3 до 10 років – 9 педагогів;
- від 10 до 20 років – 7 педагогів;
- понад 20 років – 11 педагогів.

Найбільшу частку педагогічного колективу становлять працівники зі стажем роботи понад 20 років, що забезпечує високий рівень професійної компетентності, стабільність роботи, передачу педагогічного досвіду. Водночас наявність молодих педагогів сприяє впровадженню сучасних освітніх підходів та інновацій в освітній процес.

Чисельність працівників технічного персоналу становить 30 осіб, медичного персоналу – 1 особа, що забезпечує належне функціонування закладу, створення безпечних і комфортних умов перебування дітей та якісну організацію освітнього процесу.

Управлінська діяльність ЗДО №29 «Дивосвіт» здійснювалася відповідно до стратегічних напрямів, визначених Програмою розвитку закладу дошкільної освіти на 2022–2026 рр., та була спрямована на підвищення якості освітньої діяльності, розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти, удосконалення освітнього середовища, професійний розвиток педагогічних працівників, зміцнення матеріально-технічної бази, розширення партнерської взаємодії з батьками і громадськістю. Особлива увага приділяється підтримці творчої ініціативи педагогів, розвитку їхньої професійної компетентності, впровадженню інноваційних освітніх практик, формуванню позитивного іміджу закладу як сучасного, відкритого, конкурентоспроможного освітнього простору.

У 2025/2026 навчальному році діяльність закладу дошкільної освіти здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти, освітньої програми «Українське дошкілля», Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (зі змінами №1604 від 21.10.2025 р.), Методичних рекомендацій щодо формування внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти та інших нормативно-правових актів у сфері дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу здійснювалася на засадах дитиноцентризму, інклюзивності, педагогіки партнерства, безпечності, рівності можливостей та поваги до прав і гідності кожної дитини. Особлива увага приділялася забезпеченню фізичного, психічного та емоційного благополуччя вихованців, підтримці їхньої пізнавальної активності, творчого потенціалу і соціальної компетентності. Протягом навчального року в закладі забезпечувалося функціонування безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища. Створювалися належні умови для здобуття освіти дітьми з особливими освітніми потребами, здійснювався психолого-педагогічний супровід, реалізовувалися Індивідуальні програми розвитку та забезпечувалася ефективна взаємодія всіх учасників Команди супроводу. Умови воєнного стану продовжували впливати на організацію діяльності закладу, тому пріоритетними залишалися питання безпеки учасників освітнього процесу, збереження фізичного та психічного здоров’я дітей і працівників, формування навичок безпечної поведінки та забезпечення психологічної підтримки вихованців і їхніх родин.

Розпорядок дня, розподіл різних видів дитячої діяльності, співвідношення організованої, самостійної, ігрової, рухової та пізнавальної активності вихованців визначаються з урахуванням принципів дитиноцентризму, забезпечення фізичного і психічного благополуччя дітей, а також створення умов для їх гармонійного розвитку. Групові приміщення оснащені меблями, ігровим, навчально-дидактичним, навчально-методичним та інформаційним забезпеченням відповідно до Орієнтовних переліків матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення закладу дошкільної освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.08.2025 р. №1138. Організована освітня діяльність проводиться з дітьми дошкільного віку відповідно до вимог чинного законодавства та освітньої програми «Українське дошкілля». Тривалість освітніх взаємодій визначається з урахуванням вікових можливостей вихованців, рівня їхньої працездатності та особливостей сприйняття навчального матеріалу. Основною формою організації освітнього процесу є інтегрована діяльність, що поєднує ігрові, пізнавальні, дослідницькі, художньо-творчі, мовленнєві та рухові види активності дітей. Під час організації освітнього процесу пріоритет надається ігровій діяльності як провідному виду діяльності дітей дошкільного віку, забезпеченню позитивного емоційного клімату, підтримці дитячої ініціативи, самостійності та розвитку ключових компетентностей, визначених Державним стандартом дошкільної освіти.

У закладі ведеться соціальний паспорт, який містить узагальнену інформацію про контингент вихованців, зокрема, дітей із багатодітних і малозабезпечених сімей, дітей з особливими освітніми потребами, дітей із сімей військовослужбовців, ветеранів війни, внутрішньо переміщених осіб та інших соціально вразливих категорій.

Педагогічний колектив ЗДО №29 «Дивосвіт» у 2025/2026 н.р. у своїй роботі керувався такими документами:

1) Конституцією України;

2) Законом України «Про освіту»;

3) Законом України «Про дошкільну освіту»;

4) Положенням про дошкільний навчальний заклад;

5) Конвенцією ООН «Про права дитини»;

6) Статутом закладу дошкільної освіти №29 «Дивосвіт»;

7) Колективною угодою між адміністрацією, профспілковим комітетом і трудовим колективом;

8) Правилами внутрішнього трудового розпорядку;

9) Базовим компонентом дошкільної освіти;

10) Методичними рекомендаціями до Базового компонента дошкільної освіти;

11) Програмою розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля»;

12) Санітарним регламентом для дошкільних навчальних закладів, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров’я України від 24.03.2016 р. №234;

13) Примірним переліком ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, затвердженим наказом МОН України від 19.12.2017 р. №1633;

14) Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» від 24.03.2021 р. №305;

15) листами МОН України:

- «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» від 28.05.2012 р. №1/9-413;
- «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» від 25.07.2016 р. №1/9-396;
- «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» від 02.09.2016 р. №1/9-454;
- «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» від 14.10.2017 р. №1/9-546;
- «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» від 19.04.2018 р. №1/9-249;
- «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2022/2023 навчальному році» від 27.06.2022 р. №1/7035-22;
- «Про методичні рекомендації щодо впровадження професійного стандарту “Вихователь закладу дошкільної освіти” від 20.12.2022 р. №1/15511-22;
- «Про організацію діяльності закладів дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану» від 31.05.2023 р. №4/1798-23;
- «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів» від 20.06.2023 р. №1/882;
- «Щодо організації дошкільної освіти дітей у 2025/2026 навчальному році» від 28.08.2025 р. №1/17853-25;

16) Постановою Кабінету Міністрів України від 10.04.2019 р. №530 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти» та «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти» від 26.08.2025 р. №1036.

Робота педагогічного колективу загалом і методична робота зокрема були спрямовані на вирішення такого проблемного питання: «Реалізація компетентнісної парадигми в умовах модернізаційних змін в освіті». Перспективними напрямами роботи щодо подальшого підвищення якості освітнього процесу були орієнтири змістового наповнення освітньої роботи відповідно до Листа МОН «Щодо організації дошкільної освіти дітей у 2025/2026 навчальному році» від 28.08.2025 р. №1/17853-25 та на забезпечення відповідності рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти, створення безпечних і нешкідливих умов розвитку, виховання та навчання дітей.

У ЗДО №29 «Дивосвіт» функціонує внутрішня система забезпечення якості дошкільної освіти, сформована відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та Методичних рекомендацій з питань

формування внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2025 р. №407. Внутрішня система забезпечення якості освіти спрямована на постійне вдосконалення освітніх і управлінських процесів, створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища, професійний розвиток педагогічних працівників, забезпечення якості освітньої діяльності. Оцінювання якості освітніх та управлінських процесів здійснюється відповідно до затвердженої моделі внутрішньої системи забезпечення якості освіти із застосуванням циклічного підходу. До процедур самооцінювання залучаються педагогічні працівники, батьки вихованців та інші учасники освітнього процесу. Результати внутрішнього оцінювання використовуються для прийняття управлінських рішень, визначення пріоритетів розвитку закладу, удосконалення освітнього середовища, підвищення якості дошкільної освіти.

Упродовж 2025/2026 навчального року діяльність педагогічного колективу була спрямована на реалізацію таких пріоритетних завдань, визначених річним планом роботи закладу:

1. Оптимізувати здоров'язбережувальне та ігрове середовище для формування і зміцнення здоров'я дошкільників, у тому числі дітей з ООП.
2. Сприяти розвитку мовлення та комунікативної компетентності дошкільників з урахуванням індивідуальних особливостей, зокрема, з порушеннями мовлення.
3. Формувати національну ідентичність здобувачів освіти через українські традиції, звичаї, фольклор.
4. Забезпечити ефективність освітньої діяльності ЗДО №29 «Дивосвіт» через запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) та оцінювання за компонентом «Створення в закладі дошкільної освіти безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у тому числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо), необхідних для виконання державного стандарту».
5. Продовжити просвітницьку роботу з батьками в умовах сьогодення.

Зазначені завдання були інтегровані в освітню, методичну, управлінську, інклюзивну, здоров'язбережувальну та організаційно-педагогічну діяльність закладу. Їх реалізація забезпечувала системність роботи педагогічного колективу, послідовне оновлення освітнього процесу, розвиток ВСЗЯО та створення безпечного, інклюзивного й емоційно підтримувального середовища для кожної дитини. У 2025/2026 навчальному році в закладі дошкільної освіти було продовжено роботу щодо формування та функціонування ВСЗЯО відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти, Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти, затверджених наказом МОН України від 04.03.2025 р. №407, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ЗДО та Програми розвитку закладу на 2022–2026 рр.

У 2025/2026 навчальному році, відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ЗДО, у закладі було проведено самооцінювання за Компонентом «Створення в закладі дошкільної освіти безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у тому числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо), необхідних для виконання державного стандарту». Внутрішня система забезпечення якості освіти у звітному навчальному році розглядалася як дієвий управлінський механізм, що передбачає системний аналіз освітнього, безпечного, інклюзивного середовища. Протягом навчального року педагогами здійснювалося поповнення та оновлення освітніх осередків дидактичними посібниками, настільно-друкованими іграми, конструкторами, матеріалами для творчості, дитячою літературою, ігровими атрибутами. Розміщення матеріалів забезпечувало їх доступність для самостійного використання дітьми. Оснащення групових приміщень здійснювалося з урахуванням віку дітей, освітніх потреб вихованців, специфіки кожної вікової групи. Ігрові та навчальні матеріали були систематизовані за освітніми напрямами і видами діяльності, що сприяло організації самостійної, спільної та індивідуальної діяльності дітей. Предметно-просторове розвивальне середовище в усіх групах було організоване за осередковим принципом відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечувало умови для ігрової, пізнавальної, мовленнєвої, художньо-продуктивної, дослідницької, рухової діяльності дітей.

У 2025/2026 навчальному році методична робота ЗДО була спрямована на реалізацію пріоритетних завдань закладу, завдань Базового компонента дошкільної освіти та Програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», забезпечення якісного освітнього процесу, професійного розвитку педагогічних працівників, впровадження положень нового Закону України «Про дошкільну освіту», формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти та створення безпечного, інклюзивного й сучасного освітнього середовища.

Для цього продовжували впровадження в практичну роботу:

- Базового компонента дошкільної освіти;
- Методичних рекомендацій до Базового компонента дошкільної освіти;
- Рекомендацій «Щодо організації дошкільної освіти дітей у 2025/2026 навчальному році» (лист МОН від 28.08.2025 р. №1/17853-25);
- Програми розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля»;
- Освітньої програми ЗДО №29 «Дивосвіт» на 2025/2026 н.р.;
- Стратегії розвитку ЗДО №29 «Дивосвіт» на 2022–2026 рр.;
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ЗДО №29 «Дивосвіт»;
- вітчизняного та зарубіжного педагогічного досвіду;
- елементів особистісно орієнтованого підходу до освітньої роботи з дітьми з метою їхнього розвитку;
- інтегрованого підходу до організації освітнього процесу;
- враховували індивідуальні особливості кожного вихованця;

- організовували роботу педагогів із самоосвіти;
- використовували штучний інтелект в освітньому процесі.

Методична робота здійснювалася за такими напрямами:

- педагогічні ради;
- методичні години;
- консультації для педагогів;
- семінари-практикуми;
- колективні перегляди занять;
- майстер-класи;
- самоосвіта педагогів;
- наставництво для молодих педагогів;
- вивчення та узагальнення перспективного педагогічного досвіду;
- моніторингові дослідження якості освітнього процесу.

Важливе місце в системі методичної роботи посідала діяльність педагогічної ради як колегіального органу управління. Упродовж навчального року проведено чотири засідання педагогічної ради, під час яких розглядалися питання організації освітнього процесу відповідно до нових законодавчих вимог, впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти, реалізації завдань національно-патріотичного виховання, організації інклюзивного навчання, підготовки дітей старшого дошкільного віку до школи, а також підсумки діяльності закладу за навчальний рік.

У 2025/2026 н.р. було проведено чотири засідання педагогічної ради, на яких розглядалися такі питання:

- Підсумки діяльності ЗДО №29 «Дивосвіт» за 2024/2025 навчальний рік та завдання педагогічного колективу щодо підвищення якості освітнього процесу у закладі у 2025/2026 н.р.
- Про організацію освітнього процесу у ЗДО №29 «Дивосвіт» на основі творчого підходу до реалізації чинних програм розвитку дітей дошкільного віку у 2025/2026 навчальному році
- Затвердження:
  - ❖ освітньої та парціальних програм;
  - ❖ форм планування освітнього процесу;
  - ❖ розпорядку дня;
  - ❖ розкладу організованої навчально-пізнавальної діяльності;
  - ❖ Освітньої програми ЗДО №29 «Дивосвіт» на 2025/2026 н.р.
- Обговорення і затвердження плану роботи ЗДО №29 «Дивосвіт» на 2025/2026 навчальний рік
- Організація роботи з розвитку монологічного мовлення дошкільників
- Формування правильної звуковимови дошкільників (з досвіду роботи)
- Затвердження графіка підвищення кваліфікації педагогів на 2026 рік
- Аналіз показників компетентності дошкільників за І півріччя
- Українські традиції та звичаї як засіб виховання любові до рідного краю
- Роль українського фольклору, пісень, казок та народних ігор у розвитку патріотичних почуттів у дітей (з досвіду роботи)

- Звіти педагогічних працівників, які атестуються, за міжатестаційний період
- Результативність фізкультурно-оздоровчої роботи та фізичної підготовленості дітей старшого дошкільного віку
- Результативність музичного розвитку дітей старшого дошкільного віку
- Результативність гурткової роботи у ЗДО
- Результативність психологічної діагностики дітей старшого дошкільного віку та готовності їх до навчання у школі
- Аналіз показників компетентності дошкільників на кінець навчального року
- Про результати внутрішнього моніторингу діяльності закладу за компонентом «Створення в закладі дошкільної освіти безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у тому числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо), необхідних для виконання державного стандарту»
- Затвердження плану роботи на літній оздоровчий період

Перед засіданнями педагогічних рад було проведено такі колективні перегляди освітньої діяльності, які сприяли поширенню перспективного педагогічного досвіду:

- комплексне заняття з розвитку мовлення, старша група №2 «Пролісок», вихователька Бойків Р.В.;
- тематичне заняття з розвитку мовлення (звукова культура мовлення), середня група №1 «Барвінок», вихователька Гевці Л.І.;
- інтегроване заняття «Стрітення», старша група №3 «Калинонька», вихователька Федько Я.Д.;
- театралізована діяльність: інсценізація художніх творів із правил безпеки дітей (всі групи):
  - ❖ старші групи – «Айболить», «Червона Шапочка», «Вовк і семеро козенят», «Пригоди лісових рятівників»;
  - ❖ середні групи – «Котик і Півник», «Зайчикова хатка», «Вовк і семеро козенят»;
  - ❖ молодші групи – «Колобок», «Котик і Півник», «Вовк і семеро козенят».

Колективні перегляди занять добре підготовлені, відповідно до сучасних вимог. Педагоги показали високий рівень теоретичних знань, професійної майстерності, творчості, систематичну і цілеспрямовану роботу з вихованцями та хороший рівень компетентності дітей.

У закладі працювала творча група (керівник Чирак С.М.), де було розглянуто такі питання:

- Вивчення теоретичних засад квест-технологій (методична література, інтернет-ресурси).
- Проведення консультації «Квест-технологія як засіб активізації дитячої діяльності».

- Розроблення перспективного плану квестів на рік (до свят, тематичних тижнів, проєктів).
- Проведення квест-ігор у групах (освітні, спортивні, екологічні, казкові, патріотичні).
- Інтеграція елементів квесту у заняття, прогулянки, розваги.
- Проведення круглого столу «Квест у практиці роботи ЗДО: досягнення та перспективи».
- Підготовка методичних рекомендацій для педагогів щодо використання квест-технології в освітньому процесі.

Значна увага упродовж навчального року приділялася розвитку професійної творчості педагогів та створенню власного методичного продукту. Педагогічні працівники поповнювали освітнє середовище груп дидактичними іграми, тематичними лепбуками, картотеками ігор, консультаційними матеріалами для батьків, розробляли презентації, пам’ятки, інформаційні буклети, наочні посібники відповідно до річних завдань закладу.

Упродовж року педагоги активно впроваджували інтегровані форми освітньої діяльності, використовували дослідницько-пошукову діяльність, ігрові технології, елементи STREAM-освіти, технології критичного мислення, здоров’язбережувальні та інтерактивні методики. Значна увага приділялася розвитку національно-патріотичної свідомості дошкільників, формуванню громадянської позиції, ознайомленню дітей з історією, традиціями, культурою українського народу.

У 2025/2026 навчальному році планування освітньої діяльності здійснювалося на основі освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти та змістових ліній освітньої програми «Українське дошкілля». Педагоги забезпечували інтеграцію різних видів дитячої діяльності, використовуючи тематичний принцип планування, що сприяло формуванню в дітей цілісної картини світу, розвитку ключових компетентностей, наскрізних умінь, самостійності, творчості, пізнавальної активності.

Особливістю організації освітнього процесу у звітному році стало забезпечення його безперервності в умовах воєнного стану. Освітня діяльність планувалася з урахуванням безпекової ситуації, необхідності оперативного переходу до укриття під час повітряних тривог, створення психологічно комфортного середовища для дітей. Педагоги систематично проводили роботу з формування навичок безпечної поведінки, ознайомлювали вихованців із правилами особистої безпеки, мінної безпеки, поведінки під час надзвичайних ситуацій та сигналу «Повітряна тривога».

Відповідно до одного з річних завдань значна увага приділялася національно-патріотичному вихованню дітей. Робота здійснювалася системно через інтеграцію патріотичного змісту в різні види дитячої діяльності, ознайомлення вихованців із державними символами України, народними традиціями, культурною спадщиною українського народу, історією рідного краю та сучасними подіями в державі.

Педагоги ЗДО №29 «Дивосвіт» постійно підвищують фаховий рівень і педагогічну майстерність шляхом самоосвіти, підвищення кваліфікації в УжНУ, відвідують Школу професійного зростання, методичні об’єднання, семінари,

колективні перегляди занять, беруть участь у засіданнях педагогічної ради, відвідують консультації, прослуховують вебінари. За молодими спеціалістами Балог С.І, Гецянин Т.М., Григою О.Ю. закріплені наставники – досвідчені педагоги, а саме: Федько Я.Д., Мешко Л.В., Кузнєцова Т.В. З метою підвищення фахової майстерності педагоги склали індивідуальний план професійного розвитку, вивчали нормативні документи МОН України, систематично опрацьовували й аналізували статті у фахових журналах, знайомились із сучасними освітніми технологіями через вебінари. Молоді педагоги Балог С.І., Гецянин Т.М., Грига О.Ю. відвідували Школу професійної адаптації педагогічних працівників, яка організована Центром професійного розвитку педагогічних працівників міста.

Проведено такі семінари-практикуми з педагогічними працівниками:

- «Як стати успішним педагогом»;
- «Партнерство з батьками як запорука успішного розвитку дитини».

Згідно з перспективним планом щодо підвищення кваліфікації на 2025/2026 н.р., педагогічною радою затверджено список педагогів для підвищення кваліфікації, а саме: Балог С.І., Глуханич Д.Ю., Дзямко Л.І., Кіяк Н.-О.В., Сокол О.В.

Атестація педагогічних працівників у дошкільному закладі проводиться відповідно до ст. 54 Закону України «Про освіту», п. 6 ст. 30 Закону України «Про дошкільну освіту» та Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого Міністерством освіти і науки України від 09.09.2022 р. №805, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України від 21.12.2022 р. за №1649/38985, професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом МЕУ від 19.10.2021 р. №755-21, згідно з перспективним планом на 5 років у зазначені терміни.

У 2025/2026 навчальному році атестувалися такі педагоги:

- Гацаєва О.В., асистентка вихователькі, встановлено 12 тарифний розряд»;
- Голомб О.І., вихователька, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
- Грига О.Ю., вихователька, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст»;
- Кривошеєва Л.О., вихователька, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».

Педагогами напрацьовано та систематизовано такі освітні проєкти:

- «Арт-терапія в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти» (асистентка вихователькі Гацаєва О.В.);
- «Сенсорний розвиток дітей раннього віку» (вихователька Грига О.Ю.);
- «Казкотерапія як засіб гармонійного розвитку дитини молодшого дошкільного віку» (вихователька Голомб О.І.);
- «Звукова культура мовлення дошкільників» (вихователька Кривошеєва Л.О.).

Результати атестації свідчать про належний рівень професійної компетентності педагогічних працівників закладу, їх готовність до реалізації

сучасних підходів у сфері дошкільної освіти, впровадження вимог нового Закону України «Про дошкільну освіту», забезпечення якісного освітнього процесу та професійного розвитку в умовах реформування системи дошкільної освіти.

Педагоги ЗДО №29 «Дивосвіт» цікавляться новинками методичної літератури, творчо використовують їх у своїй роботі, ознайомлюються з надбаннями своїх колег, працюють над методичною проблемою, вдосконалюють професійну майстерність, що позитивно впливає на якість освітнього процесу. У закладі освіти налагоджена робота з молодими педагогами, закріплені наставники за молодими педагогами, систематично надаються їм консультації з питань методики навчання і виховання здобувачів освіти.

Значну увагу педагоги приділяють виховній роботі. У зв'язку з цим було організовано і проведено такі виховні заходи:

тематичні тижні:

- безпеки дитини – вересень 2025 р.;
- рідного міста – вересень 2025 р.;
- української мови – жовтень 2025 р.;
- прав дитини «Свої права ти, друже, знай, їх цінуй та захищай»; профілактики насильства (булінгу) – грудень 2025 р.;
- творчості Тараса Шевченка – березень 2026 р.;
- театру – березень 2026 р.;
- безпеки життєдіяльності дитини – квітень 2026 р.;

святкові ранки:

- День Знань – 1 вересня 2025 р.;
- Золота осінь – жовтень 2025 р.;
- Покрова – жовтень 2025 р.;
- Різдвяно-новорічні свята – грудень 2025 р.;
- Стрітення – лютий 2026 р.;
- Веснянки – березень 2026 р.;
- Великдень – квітень 2026 р.;
- День Сім'ї – травень 2026 р.;
- День вишиванки – травень 2026 р.;
- Прощавай, садок дитячий! – травень 2026 р.;
- Здрастуй, любе літечко! – 1 червня 2026 р.

Організовано загальні виставки дитячої та сімейної творчості «Світ очима дітей»:

- «Моє рідне місто»;
- «Барви осені»;
- «Кришталева казка»;
- «Весна прийшла»;
- «Мама – сонечко в сім'ї, ми промінчики її»;
- «Здрастуй, любе літечко!».

У ЗДО №29 «Дивосвіт» ефективно функціонує методичний осередок, надається методична допомога педагогічним працівникам щодо професійного розвитку, підвищення кваліфікації, професійної компетентності. Всі форми методичної роботи (педради, консультації, семінари, семінари-практикуми,

колективні перегляди занять) мали науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли розвитку творчої активності педагогів, підвищенню рівня їхньої інноваційної компетентності. Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчило, що педагоги діють на засадах академічної доброчесності, вказують джерела використаної літератури та автора. Однак залишається необхідність публікування досвіду роботи педагогів у періодичних фахових виданнях. Виходячи з вищезазначеного, можемо зробити висновок про те, що адміністрацією закладу та методичною службою постійно і систематично вживаються заходи щодо підвищення професійної компетентності педагогів, що позитивно впливає на якість освіти дошкільників. Але у ЗДО є потреба у забезпеченні освітнього процесу ІКТ.

Узагальнено результати моніторингу рівня компетентності дітей. Моніторинг рівня компетентності дітей у 2025/2026 н.р. проводився відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та Програми розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля» і показав, що зі 187 дошкільників:

- у високому рівні – 43 дітей (23%);
- у достатньому – 79 дітей (42%);
- у середньому – 54 дітей (29%);
- у початковому – 11 дітей (6%).

Отримані результати дали змогу зорієнтувати педагогів у сильних і слабких сторонах розвитку кожної дитини, доборі засобів оптимізації освітнього процесу, шляхів індивідуальної роботи з дітьми, які цього потребують. Моніторинг сформованості ключових компетентностей у дітей дошкільного віку довів, що найкращі показники наявні в таких освітніх напрямах, як «Особистість дитини», «Гра дитини», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина в соціумі», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі». Діагностика особистісних досягнень дітей у групах свідчить про нижчі показники з освітніх напрямів «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва». Тому вихователям груп необхідно приділити належну увагу систематичній та цілеспрямованій роботі з відповідних освітніх напрямів.

Виходячи з результатів діагностичного дослідження досягнень дітей за освітніми напрямами БКДО, можемо зробити висновок про те, що освітній процес у закладі спрямовано на основну мету – забезпечення особистісного розвитку дитини через організацію її життєдіяльності у специфічно дитячих видах діяльності. Освітня діяльність із дітьми планується і проводиться відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, Програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», Методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку та інших нормативних документів у галузі дошкільної освіти. Результати, отримані під час моніторингового дослідження якості дошкільної освіти, свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні. Організація життєдіяльності дітей упродовж дня здійснюється відповідно до розпорядку дня, розкладу організованих та колективних форм роботи, інтересів і запитів дітей. Педагогами реалізуються особистісно орієнтований, компетентнісний, діяльнісний, інтегрований підходи для забезпечення якісного освітнього процесу. У всіх групах створене доцільне предметно-розвивальне середовище з відповідними

осередками для проведення організованої та самостійної діяльності дошкільнят, яке забезпечує різні види їхньої активності.

У 2025/2026 навчальному році ЗДО забезпечував право на дошкільну освіту, продовжував роботу з дітьми з особливими освітніми потребами: їм надавалася якісна психолого-педагогічна допомога. У закладі працювали три інклюзивні групи для дітей з ООП: друга молодша група №1 «Дзвіночок», середня група №2 «Веселка» і старша група №2 «Пролісок». Вихователі та асистент вихователя проводили систематичну цілеспрямовану роботу з розвитку дітей з ООП. У ЗДО працювали Команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами відповідно до Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в ЗДО. Надавалася якісна психолого-педагогічна допомога дітям з особливими освітніми потребами Трощаку Юрію, Возній Мілані, Товт Ніці, Євку Максиму. Практичний психолог Глуханич Д.Ю. проводила корекційно-розвиткові заняття та забезпечували оснащення цих занять. Асистентка вихователькі інклюзивної групи Гацаєва О.В. забезпечувала особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу, брала участь у розробленні та виконанні Індивідуальної програми розвитку, адаптувала навчальні матеріали з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Посадова інструкція асистента вихователя інклюзивної групи розроблена, затверджена, зареєстрована, видана. Асистентка вихователькі інклюзивної групи Гацаєва О.В. ознайомлена з відповідними документами. У методичному кабінеті сформована тека відповідних документів і матеріалів про роботу в інклюзивній групі. Проведено моніторинг динаміки розвитку дітей з ООП відповідно до ІПР, результати якого заслуховуються на засіданнях Команд психолого-педагогічного супроводу двічі на рік (грудень, травень).

Практичним психологом Глуханич Д.Ю. проведено діагностику психологічної готовності старших дошкільників до навчання у школі, отримано такі результати:

із 68 обстежених старших дошкільників:

- високий рівень – 10 дітей (15%);
- вищий від середнього – 21 дитина (31%);
- середній рівень – 35 дітей (51%);
- нижчий від середнього – 2 дітей (3%);
- низький рівень – 0 дітей (0%).

Результати діагностики засвідчують, що 82% дітей мають вищий від середнього і середній рівні психологічної готовності до школи.

Отже, визначивши рівень психологічної готовності до школи, особливості психіки дитини, маємо змогу вчасно коригувати взаємодію з нею і, таким чином, допомогти дитині успішно адаптуватися до навчання у школі.

Педагоги ЗДО №29 «Дивосвіт» особливу увагу приділяють індивідуальній роботі, що сприяє подальшому розвитку дітей та адаптації до шкільного навчання. Провівши аналіз рівня компетентності дітей, доходимо висновку про те, що робота педагогів проводилася на достатньому рівні. Результати свідчать про те, що діти-випускники мають хороші знання, уміння, навички, вміють узагальнювати, аналізувати, порівнювати. Вони мають достатній рівень

соціального розвитку, дотримуються етичних норм спілкування з однолітками і дорослими, володіють формами висловлювання, вміють вести діалог, спільно діяти в дитячому колективі.

При складанні розкладу занять адміністрація ЗДО №29 «Дивосвіт» дотримується вимог Базового компонента дошкільної освіти та Програми розвитку «Українське дошкілля». Оскільки гуртки є додатковою організаційною формою освітнього процесу, то гурткові заняття з хореографії проводились у другу половину дня, у години, відведені для ігор і самостійної художньої діяльності дітей.

Першочерговим завданням колективу ЗДО №29 «Дивосвіт» є розвиток, збереження та зміцнення фізичного і психічного здоров'я вихованців. Роботу з фізичного розвитку здобувачів освіти проводила Шваб Ю.С., яка має відповідну фахову освіту.

Вся фізкультурно-оздоровча робота у ЗДО проводилася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Санітарного регламенту для ЗДО, Базового компонента дошкільної освіти, річного плану роботи ЗДО, Інструктивно-методичних рекомендацій «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» (Додаток до листа МОН від 02.09.2016 р. №1/9-456 «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах») .

Фізкультурно-оздоровча робота в закладі проводилася на достатньому рівні. Систему фізкультурних занять доповнюють рухливі ігри, фізкультхвилинки, спортивні розваги, свята тощо. У кожній віковій групі двічі на місяць проводилися фізкультурні дозвілля на різноманітну тематику. Чільне місце в забезпеченні достатньої рухової активності малюків посіли прогулянки. Фізичні навантаження на свіжому повітрі дають хороший загартовувальний ефект. Актуальними залишаються: формування у дошкільників навичок спілкування та толерантної взаємодії з однолітками і дорослими; активізація в роботі з дітьми інформаційно-комунікативних технологій як ефективного засобу формування розвитку мовлення, пам'яті, словесного мислення, використання інтерактивних форм роботи з вихованцями для розвитку вміння розмірковувати, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, обґрунтовувати, логічно доводити свою думку; виявлення інтересів, здібностей і нахилів дітей, формування творчих засад уже з перших років життя дитини.

Літній оздоровчий період у ЗДО №29 «Дивосвіт» триває з 1 червня по 31 серпня. Влітку 2026 р. заклад дошкільної освіти відвідували в середньому 150 дітей, що становить 75% від загальної кількості здобувачів освіти. Решта дітей оздоровлювалися за межами установи. Під час літнього оздоровчого періоду робота закладу освіти була спрямована на:

- створення сприятливих умов для формування основ здорового способу життя, підвищення опірності організму проти захворювань;
- удосконалення шляхів організації оздоровчої роботи та повноцінного відпочинку дітей;
- розвиток пізнавальних здібностей дошкільників засобами ознайомлення дітей із природою влітку, використання епізодичних і

довготривалих літніх спостережень, дослідницько-пошукової роботи з дітьми, художньої літератури;

- збагачення практичного досвіду вихованців через залучення до різних специфічних видів дитячої діяльності: ігрової, рухової, пізнавальної, художньої, комунікативно-мовленнєвої, пошуково-дослідницької, трудової тощо;
- організацію індивідуальної роботи з дітьми, які потребують допомоги;
- адаптацію дитячого організму до умов ЗДО;
- організацію роботи щодо підготовки ЗДО №29 «Дивосвіт» до нового навчального року;
- активізацію взаємодії з батьками з питання оздоровлення дитячого організму на природі шляхом комплексного загартування, задоволення природної рухової активності здобувачів освіти.

Порушень виконання положень нормативно-правових актів із питань безпеки життєдіяльності дітей у літній оздоровчий період не виявлено. Постійно проводилася робота щодо вдосконалення предметно-ігрового розвивального простору для дітей усіх вікових груп відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти від 19.12.2017 р. №1633.

Аналіз освітнього процесу, методичної та фізкультурно-оздоровчої роботи, проведеної протягом 2025/2026 н.р., показав, що у ЗДО №29 «Дивосвіт» створені належні умови для розкриття можливостей і здібностей педагогів, для освоєння ними передового педагогічного досвіду, сучасних педагогічних технологій. Освітнє середовище ЗДО мотивує, активізує весь колектив до якісної роботи, а також забезпечує оптимальні умови для розвитку й саморозвитку дітей. Створене освітнє середовище закладу відповідає сучасним тенденціям розвитку, конкурентоспроможності в умовах, що відповідають соціальним запитам суспільства, та сприяє реалізації пізнавальних процесів, дослідницької активності, набуттю основних компетентностей відповідно до Базового компонента дошкільної освіти.

У ЗДО №29 «Дивосвіт» вихователі всіх вікових груп проводять роботу з батьками відповідно до умов життя, складу сім'ї, психологічного клімату. Практикуються тематичні консультації, бесіди, батьківські збори через соцмережі. Співпрацюючи з батьками, вихователі залучали їх до участі в організації освітнього процесу. Особливу увагу педагоги приділяли груповим та індивідуальним формам роботи з батьками. Результатом такої діяльності стало зростання авторитету батьків серед дітей, авторитету педагогів серед батьків, встановлення міцних емоційно позитивних доброзичливих стосунків із родинами. Велась активна робота батьківського комітету щодо покращення матеріально-технічної та оздоровчої баз закладу.

Санітарно-освітня робота серед батьків проводиться через бесіди, консультації. Проводиться робота, яка спрямована на адаптацію новоприбулих дітей, зниження захворюваності в осінньо-зимовий період, а також роз'яснювальна робота з батьками щодо ізоляції хворих дітей від дитячого колективу для швидкого їх одужання. Безпосередньо у групах проводиться

консультативна робота з батьками щодо оздоровлення дітей удома та в умовах дитячого садка.

Медичне обслуговування дітей ЗДО №29 «Дивосвіт» здійснювала сестра медична Ларічкіна Г.В., керуючись у своїй роботі законодавчими та нормативно-правовими актами з організації медичного обслуговування дітей у дошкільному закладі. Медичне обслуговування в установі передбачає надання дітям допомоги у збереженні здоров'я та профілактиці захворювань. Відповідно до графіка медсестра направляла дітей на щеплення до педіатра, проводила антропометричні виміри дітей, вела облік відвідування і захворюваності дошкільників.

Організація харчування дітей у дошкільному закладі здійснювалася на підставі Законів України «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про дитяче харчування», Постанови КМУ від 24.03.2021 р. №305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», Постанови КМУ від 22.11.2004 р. №1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних закладах», наказів МОЗУ і МОНУ від 01.06.2005 р. №242/329 «Про затвердження Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах», від 15.08.2006 р. №620/563 «Щодо невідкладних заходів з організації харчування дітей у дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних навчальних закладах», Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах», затвердженої наказом МОНУ та МОЗУ від 17.04.2006 р. №298/227 (зі змінами).

Організацію харчування здійснюють керівник, дієтсестра, комірник. Діти одержують триразове харчування. Складання меню-розкладки здійснювалося з урахуванням єдиного примірного чотиритижневого меню. Директорка та дієтсестра проводили систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних умов організації харчування. Готуючи страви, працівники харчоблоку дотримуються технології приготування їжі, нормативного об'єму страв, стежать за тим, щоб продукти харчування і продовольча сировина надходили із супровідними документами відповідно до нормативних вимог. Харчування здобувачів освіти здійснюється відповідно до розпорядку дня для кожної вікової групи.

Складовою частиною міцного здоров'я дітей є раціональне харчування, яке забезпечене необхідною кількістю білків, жирів, вуглеводів для нормального росту і розвитку всіх органів та систем дитячого організму. Для цього було складено орієнтовні чотиритижневі меню на зимовий, весняний, літній та осінній періоди, які постійно на кожен сезон погоджуються з Управлінням Держпродспоживслужби. Керівник дотримується грошових норм харчування дітей. Дітям із багатодітних сімей надається пільга з харчування у розмірі 50% від вартості харчування на день; дітям із малозабезпечених сімей і дітям-інвалідам – 100%; дітям, члени родин яких є учасниками бойових дій, та дітям, батьки яких загинули під час бойових дій, – 100%. Пільги надаються відповідно до рішень Ужгородської міської ради та на підставі поданих батьками заяв і документів на право отримання пільги. Дотримання норм харчування здійснюється в межах відповідних бюджетних призначень. Вибірка основних продуктів харчування відповідає фінансуванню. Затверджені натуральні норми

харчування в середньому виконуються на 85%. Питання раціонального харчування розглядалися на адміністративній нараді, в інформаційних куточках для батьків розміщувалися рекомендації щодо організації харчування дітей удома. Систематично та планово адміністрація здійснювала контроль за організацією харчування дітей.

Покращення матеріально-технічного забезпечення ЗДО №29 «Дивосвіт» відбувалося за бюджетні кошти. Було придбано мийні, дезінфекційні засоби, фарбу для підлоги, частково канцтовари, білизну, рушники. У закладі відремонтовано і пофарбовано обладнання на майданчиках, стіни в альтанках, укриття. Засипані піском усі прогулянкові майданчики. Утримання та облаштування будівель і території ЗДО №29 «Дивосвіт» відповідають санітарним нормам щодо утримання дошкільних закладів. Технічний стан будівель задовільний. Територія установи має естетичний вигляд, достатньо озеленена, повністю огороджена. Ігрові майданчики, обладнання утримуються у задовільному, безпечному стані. На території закладу відокремлено господарську зону зі сміттєзбірником, зелену зону з квітниками. Обладнання майданчиків утримується у належному стані, безпечне у використанні, про що свідчать Акти обстеження, які підписуються на початку навчального року. Пісок завозиться на літній період. Прибирання майданчиків та всієї території дошкільного закладу здійснюється щодня. За потреби проводиться викошування трави, обрізка дерев, кущів.

Охорона та зміцнення здоров’я дітей, формування звички до здорового способу життя, цивільний захист були і залишаються актуальними та першочерговими завданнями дошкільного закладу. Створення безпечного освітнього середовища – одне з першочергових завдань ЗДО, виконання якого реалізує право на безпечні та нешкідливі умови розвитку, навчання і виховання в умовах війни. Це забезпечують спільними зусиллями керівник закладу освіти, вихователь-методист, педагогічні працівники, батьки вихованців, громадськість.

Упродовж 2025/2026 навчального року у закладі проводилася системна робота з цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності:

- ретельно опрацьовується нормативно-правова база щодо діяльності ЗДО в умовах воєнного стану;
- здійснює роботу служба охорони праці, призначені відповідальні особи;
- розроблені, затверджені та обліковані інструкції з охорони праці;
- щороку визначається готовність закладу до нового навчального року, до осінньо-зимового періоду;
- організовано проходяться медичні огляди працівників;
- розроблені та поетапно виконуються комплексні плани-заходи з охорони праці, цивільного захисту, пожежної безпеки;
- оновлені відповідно посадові інструкції для педагогічних працівників та інших служб із комплексом завдань із охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту в умовах правового режиму воєнного стану.

До колективу закладу доведені чіткі інструкції щодо реагування на небезпечні ситуації, загрози, план евакуації. Між адміністрацією та профспілковим комітетом укладено Колективну угоду з охорони праці. Аналіз її

виконання заслуховується на профспілкових зборах і зборах трудового колективу. Ознайомлення працівників дошкільного закладу з директивними документами щодо охорони праці має системний характер. Адміністрація, педагогічний колектив проводять роботу щодо створення безпечних умов життєдіяльності та профілактики травматизму учасників освітнього процесу. У Плані роботи за минулий навчальний рік (як і в попередніх) планувалася робота зі створення безпечних умов праці та запобігання дитячому травматизму. Усі питання розглядалися на адміністративних нарадах.

Заклад забезпечено мийними, дезінфекційними засобами, засобами особистої гігієни, канцтоварами. Придбано меблі для груп на суму 150 000 грн., проведено ремонт групових приміщень (190 000 грн.), благоустрій території (30 000 грн.), поточний ремонт укриття (99 000 грн.), поточний ремонт системи опалення (118 000 грн.). Проведено ремонтні роботи з підготовки до нового навчального року (42 000 грн.).

Підбиваючи підсумки роботи колективу ЗДО №29 «Дивосвіт» за 2025/2026 навчальний рік, доходимо висновку про те, що поставлені завдання загалом виконано.

Завдання на 2026/2027 навчальний рік

Аналіз діяльності колективу, перспективи розвитку закладу дошкільної освіти, реальний стан та зміни в освіті України підтверджують необхідність продовження роботи колективу ЗДО №29 «Дивосвіт» щодо реалізації компетентнісної парадигми в умовах модернізаційних змін в освіті, запровадження інноваційних підходів для гармонійного розвитку особистості дитини в період дошкільного дитинства, пошуку і впровадження якісно нових підходів до освітнього процесу, інтеграції педагогічної спадщини видатних вітчизняних учених та державних вимог і стандартів.

Перспективними напрямами роботи щодо подальшого підвищення якості освітнього процесу є орієнтири змістового наповнення освітньої роботи відповідно до Методичних рекомендацій щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2026/2027 навчальному році (лист МОН №1/17680-26 від 17.08.2026 р.), спрямовані на забезпечення відповідності рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти, створення безпечних і нешкідливих умов розвитку, виховання та навчання дітей.

Оцінивши усі сильні і слабкі сторони у роботі колективу в умовах воєнного стану в Україні, у наступному 2026/2027 навчальному році адміністрація та колектив закладу спрямує свою діяльність на дотримання вимог організації освітніх і управлінських процесів закладу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти за компонентом оцінювання «Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця».

З огляду на результати аналізу освітньої, методичної, управлінської, здоров’язбережувальної та безпекової діяльності ЗДО у 2025/2026 навчальному році, результати внутрішнього моніторингу розвитку дітей, поточного оцінювання освітніх і управлінських процесів, самооцінювання за Компонентом І внутрішньої системи забезпечення якості освіти «Створення в закладі

дошкільної освіти безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у тому числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо), необхідних для виконання державного стандарту», запровадження обов'язкового вивчення англійської мови дітьми старшого дошкільного віку, а також з урахуванням виявлених освітніх потреб вихованців, професійних запитів педагогів, очікувань батьків і стратегічних орієнтирів Програми розвитку закладу на 2022–2026 рр., педагогічний колектив визначає пріоритетні завдання на 2026/2027 навчальний рік:

1. Підвищувати ефективність фізичного розвитку дошкільників через активізацію рухової діяльності, використання сучасних здоров'язбережувальних ігрових практик та індивідуалізацію фізкультурно-оздоровчої роботи відповідно до можливостей кожної дитини.

2. Забезпечити якісну інклюзивну освіту через створення безбар'єрного освітнього середовища, ефективну командну взаємодію та психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами.

3. Формувати національну ідентичність вихованців шляхом активного використання образотворчої діяльності, українських культурних традицій, народного мистецтва та краєзнавчого матеріалу.

4. Забезпечити ефективність освітньої діяльності закладу через запровадження ВСЗЯО та оцінювання за Компонентом ІІ «Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей кожного вихованця».

5. Продовжити просвітницьку роботу з батьками в умовах сьогодення.