

САМОАНАЛІЗ
за напрямом 2. Здобувачі дошкільної освіти.
Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку,
набуття нею життєвого соціального досвіду

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти, рівні оцінювання за вимогами
2.1. Дотримання вимог Базового компонента дошкільної освіти	Освітній процес у закладі дошкільної освіти №29 «Дивосвіт» реалізується відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти в Україні та Програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». У закладі розроблена освітня програма на основі Державного стандарту, схвалена та погоджена педагогічною радою (Протокол №1 від 30.08.2024 р.). Освітня програма ЗДО передбачає набуття дитиною ключових компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти. Робота ЗДО відповідає плану роботи на навчальний рік та на літній оздоровчий період. План роботи на 2024-2025 н.р. схвалений педагогічною радою від 30.08.2024 р., Протокол №1, і затверджений керівником установи. Пріоритетні завдання плану відповідають вимогам БКДО і методичним рекомендаціям МОН «Щодо організації освітнього процесу в 2024-2025 навчальному році в закладах дошкільної освіти» (лист МОН від 27.08.2024 р. №1/15368-24), тобто відповідають принципу актуальності, системності та конкретності. Завдання на новий навчальний рік сформовані на основі аналізу роботи ЗДО за попередній 2023-2024 навчальний рік. Відповідно до завдань закладу побудовано весь освітній процес, що відображено в перспективних і календарних планах вихователів. Форму та вид планування вихователів груп затверджено рішенням педагогічної ради №1 від 30.08.2024 р. Під час здобуття дошкільної освіти ключові компетентності дітей формуються за різними освітніми напрямками (за БКДО), що відбувається в різних видах діяльності: спеціально організована навчальна діяльність (заняття), ігрова діяльність, самостійна діяльність дітей (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.), індивідуальна робота,

спостереження, свята, розваги тощо. Вони організовуються по-різному: фронтально, підгрупами, індивідуально, залежно від віку дітей, педагогічної мети, професійної майстерності педагога. Освітній процес відбувається згідно з розпорядком дня для кожної вікової групи та з розкладом організації освітнього процесу, які затверджені керівником.

У ЗДО №29 «Дивосвіт» створено умови для реалізації варіативної складової частини Державного стандарту, для впровадження додаткових організаційних форм освітнього процесу, а саме – гурток хореографії.

У закладі дошкільної освіти щорічно здійснюється внутрішній моніторинг рівня компетентностей здобувачів дошкільної освіти за освітніми напрямками БКДО. У листопаді та квітні видаються накази про організацію проведення моніторингового дослідження і проведення контрольно-підсумкових занять. Моніторинг проводиться за сімома освітніми напрямками на основі діагностичного інструментарію методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» за загальною редакцією Н.М.Шаповал, О.М.Кулик, Т.В.Киричук.

Для отримання об'єктивної інформації про якість дошкільної освіти, зокрема, реальних результатів сформованості ключових компетентностей у вихованців відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та Програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» було проведено два етапи моніторингу досягнень дітей дошкільного віку: у грудні 2024 р. та у травні 2025 р.

Метою моніторингу було:

- виявлення ступеня відповідності результатів діяльності закладу стандартам і вимогам дошкільної освіти;
- вивчення показників розвитку компетентностей дітей для подальшого планування освітньої роботи;
- визначення напрямів розвитку дітей, які потребують більше часу та підвищеної уваги, як індивідуально для кожної дитини, так і для всієї групи в цілому.

	Для моніторингового дослідження якості освітнього процесу використані такі методи: • спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); • бесіда з дітьми (як допоміжний метод); • контрольні-підсумкові заняття; • міні-заняття з окремими дітьми; • метод доручень (як один із видів природного експерименту); • вивчення продуктів художньо-продуктивної діяльності дошкільнят; • дидактичні, розвивальні ігри та вправи; • аналіз зрізів рівнів знань і вмінь дітей з різних освітніх напрямів (контрольні зрізи). Статистичну обробку даних вивчення стану сформованості життєвих компетенцій педагога здійснюють за критеріями, чітко визначеними за кожним освітнім напрямом БКДО. Отримані дані аналізуються і заслуховуються на засіданнях педагогічної ради у грудні та травні навчального року, відображені у протоколах педагогічних рад. Корекція здійснюється з тими дітьми, яким вона необхідна.
2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі	У ЗДО №29 «Дивосвіт» організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти здійснюється згідно з розпорядком дня дітей (орієнтовний розподіл часу на різні процеси життєдіяльності дошкільнят), якого дотримуються всі учасники освітнього процесу. У всіх вікових групах розпорядок дня відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різних видів діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності споживання їжі. Питання щодо виконання вимог розпорядку дня та організації освітнього процесу вихованців вивчалися під час оперативного контролю. Розпорядок дня та розклад організації освітнього процесу у всіх вікових групах розміщені у батьківських куточках, з якими батьки мають змогу ознайомитися. Для чіткої організації освітнього процесу складено і затверджено розклад занять, де вказано тижневу кількість занять на кожну вікову групу, відповідно до Гранично допустимого навчального навантаження на дитину, якого і дотримуються педагоги ЗДО.

	Максимальна кількість організованих навчальних занять у першій половині дня в молодших та середніх групах не перевищує двох, у старших – трьох. У середині та наприкінці занять, які потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини. Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин. Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться в першу половину дня та у дні з високою працездатністю: у вівторок і середу, поєднуються та чергуються такі заняття із заняттями з музичної діяльності і фізичного розвитку. Щоб скоротити навантаження навчальної діяльності на дітей, вихователі проводять комплексні та інтегровані заняття. У ЗДО №29 «Дивосвіт» затверджено перспективне та календарне планування освітнього процесу на педагогічній раді (Протокол №1 від 29.08.2024 р.), яке здійснюється за режимними моментами із застосуванням блочно-тематичного принципу.
--	---

**Сформованість компетентностей з освітніх напрямів БКДО
у дітей дошкільного віку в 2024-2025 н.р.
(таблиці додаються)**

**Показники сформованості компетентностей
у дітей перших молодших груп
(3-й рік життя)**

У травні 2025 р. виявлено такі результати:

у першій молодшій групі №1 «Дзвіночок» (вихователі: Гецянин Т.М., Мешко Л.В.) моніторингом охоплено 13 дітей. З них:

- у високому рівні – 2 дітей (15,5%);
- у достатньому – 3 дітей (23%);
- у середньому – 6 дітей (46%);
- у початковому – 2 дітей (15,5%);

у першій молодшій групі №2 «Ластівка» (вихователі: Мельник Г.В., Реплюк О.О.) – 15 дітей. З них:

- у високому рівні – 0 дітей (0%);
- у достатньому – 4 дітей (27%);
- у середньому – 8 дітей (54%);
- у початковому – 3 дітей (19%).

Загальна кількість обстежених дітей перших молодших груп у травні 2025 р. – 28. З них:

- у високому рівні – 2 дітей (7%);
- у достатньому – 7 дітей (25%);
- у середньому – 14 дітей (50%);
- у початковому – 5 дітей (18%).

Діагностика особистісних досягнень дітей у перших молодших групах свідчить про те, що рівень сформованості компетентностей приблизно однаковий з усіх освітніх напрямів БКДО, переважає середній рівень розвитку вихованців (50%), а 18% здобувачів освіти у перших молодших групах мають початковий рівень компетентності.

Потребує покращення робота з освітніх напрямів «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва» та «Дитина в природному довкіллі».

Порівняльні показники сформованості компетентностей у дітей других молодших груп (4-й рік життя)

У грудні 2024 р. виявлено такі результати:

у другій молодшій групі №1 «Барвінок» (вихователі: Гевці Л.М., Яновчик О.В.) – 16 дітей. З них:

- у високому рівні – 3 дітей (19%);
- у достатньому – 7 дітей (44%);
- у середньому – 5 дітей (31%);
- у початковому – 1 дитина (6%);

у другій молодшій групі №2 «Веселка» (вихователі: Гайдук Н.М., Сочка М.В.) – 16 дітей. З них:

- у високому рівні – 2 дітей (13%);
- у достатньому – 6 дітей (37%);
- у середньому – 6 дітей (37%);
- у початковому – 2 дітей (13%);

у другій молодшій групі №3 «Конвалія» (вихователі: Пахомова В.В., Хома М.М.) – 18 дітей. З них:

- у високому рівні – 3 дітей (17%);
- у достатньому – 3 дітей (17%);
- у середньому – 8 дітей (44%);
- у початковому – 4 дітей (22%).

Загальна кількість обстежених дітей других молодших груп у грудні 2024 р. – 50. З них:

- у високому рівні – 8 дітей (16%);
- у достатньому – 16 дітей (32%);
- у середньому – 19 дітей (38%);
- у початковому – 7 дітей (14%).

У травні 2025 р. виявлено такі результати:

у другій молодшій групі №1 «Барвінок» (вихователі: Гевці Л.М., Яновчик О.В.) – 17 дітей. З них:

- у високому рівні – 5 дітей (29%);
- у достатньому – 8 дітей (47%);
- у середньому – 3 дітей (18%);
- у початковому – 1 дитина (6%);

у другій молодшій групі №2 «Веселка» (вихователі: Гайдук Н.М., Дзямко Л.І.) – 16 дітей. З них:

- у високому рівні – 4 дітей (25%);
- у достатньому – 6 дітей (38%);
- у середньому – 5 дітей (31%);
- у початковому – 1 дитина (6%);

у другій молодшій групі №3 «Конвалія» (вихователь Пахомова В.В.) – 19 дітей. З них:

- у високому рівні – 5 дітей (26%);
- у достатньому – 3 дітей (16%);
- у середньому – 7 дітей (37%);
- у початковому – 4 дітей (21%).

Загальна кількість обстежених дітей других молодших груп у травні 2025 р. – 52. З них:

- у високому рівні – 14 дітей (27%);
- у достатньому – 17 дітей (33%);
- у середньому – 15 дітей (29%);
- у початковому – 6 дітей (11%).

Отримані результати моніторингового дослідження сформованості компетентностей у дітей молодшого дошкільного віку в кінці навчального року свідчать про позитивну динаміку. Показники компетентності дітей високого рівня збільшилися на 11%, достатнього – на 1%, середнього – зменшилися на 9%, початкового – зменшилися на 3%.

**Порівняльні показники сформованості компетентностей
у дітей середніх груп
(5-й рік життя)**

У грудні 2024 р. виявлено такі результати:

у середній групі №1 «Незабудка» (вихователі: Пісяюк О.П., Сокол О.В.) – 21 дитина. З них:

- у високому рівні – 6 дітей (29%);
- у достатньому – 10 дітей (48%);
- у середньому – 5 дітей (23%);
- у початковому – 0 дітей (0%);

у середній (інклюзивній) групі №2 «Пролісок» (вихователі: Бойків Р.В., Кривошеєва Л.О., асистент вихователя Гацаєва О.В.) – 17 дітей (з них 1 дитина з ООП):

- у високому рівні – 4 дітей (24%);
- у достатньому – 10 дітей (59%);
- у середньому – 3 дітей (17%);
- у початковому – 0 дітей (0%);

у середній групі №3 «Калинонька» (вихователі: Костик М.Й., Федько Я.Д.) – 21 дитина. З них:

- у високому рівні – 5 дітей (24%);
- у достатньому – 5 дітей (24%);
- у середньому – 10 дітей (48%);
- у початковому – 1 дитина (4%).

Загальна кількість обстежених дітей середніх груп у грудні 2024 р. – 59.
З них:

- у високому рівні – 15 дітей (25%);
- у достатньому – 25 дітей (42%);
- у середньому – 18 дітей (31%);
- у початковому – 1 дитина (2%).

У травні 2025 року виявлено такі результати:

у середній групі №1 «Незабудка» (вихователі: Пісяук О.П., Сокол О.В.) – 20 дітей. З них:

- у високому рівні – 6 дітей (30%);
- у достатньому – 9 дітей (45%);
- у середньому – 5 дітей (25%);
- у початковому – 0 дітей (0%);

у середній (інклюзивній) групі №2 «Пролісок» (вихователі: Бойків Р.В., Кривошеєва Л.О., асистент вихователя Гацаєва О.В.) – 17 дітей (з них 1 дитина з ООП):

- у високому рівні – 5 дітей (29%);
- у достатньому – 9 дітей (53%);
- у середньому – 3 дітей (18%);
- у початковому – 0 дітей (0%);

у середній групі №3 «Калинонька» (вихователі: Костик М.Й., Федько Я.Д.) – 20 дітей. З них:

- у високому рівні – 6 дітей (30%);
- у достатньому – 8 дітей (40%);
- у середньому – 6 дітей (30%);
- у початковому – 0 дітей (0%).

Загальна кількість обстежених дітей середніх груп у травні 2025 р. – 57.
З них:

- у високому рівні – 17 дітей (30%);
- у достатньому – 26 дітей (46%);
- у середньому – 14 дітей (24%);
- у початковому – 0 дітей (0%).

Отримані результати моніторингового дослідження сформованості компетентностей у дітей середнього дошкільного віку в кінці навчального року свідчать про позитивну динаміку. Кількість дітей із високим рівнем збільшилася на 5%, достатнім – на 4%, а з середнім – зменшилася на 7%. Дітей із початковим рівнем немає (–2%).

Потребує покращення робота з освітнього напрямку «Мовлення дитини».

Порівняльні показники сформованості компетентностей у дітей старших груп (6-й рік життя)

У грудні 2024 р. виявлено такі результати:

у старшій групі №1 «Едельвейс» (вихователі: Грига О.Ю., Кузнєцова Т.В.) – 18 дітей. З них:

- у високому рівні – 4 дітей (22%);
- у достатньому – 7 дітей (39%);
- у середньому – 6 дітей (33%);
- у початковому – 1 дитина (6%);

у старшій групі №2 «Сонечко» (вихователі: Голомб О.І., Тулай О.Р.) – 17 дітей. З них:

- у високому рівні – 4 дітей (24%);
- у достатньому – 8 дітей (48%);
- у середньому – 5 дітей (28%);
- у початковому – 0 дітей (0%);

у старшій групі №3 «Ромашка» (вихователі: Козар В.О., Чирак С.М.) – 20 дітей. З них:

- у високому рівні – 3 дітей (15%);
- у достатньому – 11 дітей (55%);
- у середньому – 6 дітей (30%);
- у початковому – 0 дітей (0%).

Загальна кількість обстежених дітей старших груп у грудні 2024 р. – 55.
З них:

- у високому рівні – 11 дітей (20%);
- у достатньому – 26 дітей (47%);
- у середньому – 17 дітей (31%);
- у початковому – 1 дитина (2%).

У травні 2025 року виявлено такі результати:

у старшій групі №1 «Едельвейс» (вихователі: Грига О.Ю., Кузнєцова Т.В.) – 18 дітей. З них:

- у високому рівні – 5 дітей (28%);
- у достатньому – 6 дітей (33%);
- у середньому – 6 дітей (33%);
- у початковому – 1 дитина (6%);

у старшій групі №2 «Сонечко» (вихователі: Голомб О.І., Тулай О.Р.) – 17 дітей. З них:

- у високому рівні – 4 дітей (24%);
- у достатньому – 8 дітей (48%);
- у середньому – 5 дітей (28%);
- у початковому – 0 дітей (0%);

у старшій групі №3 «Ромашка» (вихователі: Козар В.О., Чирак С.М.) – 20 дітей. З них:

- у високому рівні – 4 дітей (20%);
- у достатньому – 13 дітей (65%);
- у середньому – 3 дітей (15%);
- у початковому – 0 дітей (0%).

Загальна кількість обстежених дітей старших груп у травні 2025 р. – 55. З них:

- у високому рівні – 13 дітей (24%);
- у достатньому – 27 дітей (49%);
- у середньому – 14 дітей (25%);
- у початковому – 1 дитина (2%).

Отримані результати моніторингового дослідження сформованості компетентностей у дітей старшого дошкільного віку в кінці навчального року свідчать про позитивну динаміку. Показники компетентності дітей високого рівня збільшилися на 4%, достатнього – на 2%, середнього – зменшилися на 6%, початкового – без змін.

Таким чином, станом на кінець навчального року 76% старших дошкільників засвоїли Програму на високому та достатньому рівнях.

З дошкільниками, які мають середній рівень досягнень (24%), проводити індивідуальну роботу протягом літнього оздоровчого періоду.

Загалом у закладі станом на кінець навчального року виявлено такі результати:

всього обстежених дітей – 192. З них:

- у високому рівні – 46 дітей (24%);
- у достатньому – 77 дітей (40%);
- у середньому – 57 дітей (30%);
- у початковому – 12 дітей (6%).

Рівні оцінювання

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1	3,3 б. – достатній
2.2	3,5 б. – достатній
За напрямом 2	3,4 б. – достатній

ВИСНОВКИ

Отримані результати дали змогу зорієнтувати педагогів у сильних і слабких сторонах розвитку кожної дитини, доборі засобів оптимізації освітнього процесу, шляхів індивідуальної роботи з дітьми, які цього потребують. Моніторинг сформованості ключових компетентностей у дітей дошкільного віку довів, що найкращі показники наявні в таких освітніх напрямках, як «Особистість дитини», «Гра дитини», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина в соціумі», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі». Діагностика особистісних досягнень дітей у групах свідчить про нижчі показники з освітніх напрямів «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва». Тому вихователям груп необхідно приділити належну увагу систематичній та цілеспрямованій роботі з відповідних освітніх напрямів.

Виходячи з результатів діагностичного дослідження досягнень дітей за освітніми напрямами БКДО, можемо зробити висновки про те, що освітній процес у закладі спрямовано на основну мету – забезпечення особистісного розвитку дитини через організацію її життєдіяльності у специфічно дитячих видах діяльності. Освітня діяльність із дітьми планується і проводиться відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, Програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», Методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку та інших нормативних документів у галузі дошкільної освіти. Результати, отримані під час моніторингового дослідження якості дошкільної освіти, свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні. Організація життєдіяльності дітей упродовж дня здійснюється відповідно до розпорядку дня, розкладу організованих та колективних форм роботи, інтересів і запитів дітей. Педагогами реалізуються особистісно орієнтований, компетентнісний, діяльнісний, інтегрований підходи для забезпечення якісного освітнього процесу. У всіх групах створене доцільне предметно-розвивальне середовище з відповідними осередками для проведення організованої та самостійної діяльності дошкільнят, яке забезпечує різні види їх активності.

ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ РОБОТИ ЗІ ЗДОБУВАЧАМИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У ЗДО №29 «ДИВОСВІТ»

1. Здійснювати контроль за виконанням Програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», яка реалізується через перспективне та календарне планування освітнього процесу.

2. Спрямовувати освітній процес на досягнення результату щодо ключових компетентностей відповідно до Базового компонента дошкільної освіти.

3. Продовжувати впровадження інноваційних технологій для покращення показників рівня набуття компетентностей кожною дитиною.

4. При плануванні освітньої роботи ширше застосовувати різні форми роботи з мовленнєвого розвитку, а саме: різні види театралізованої діяльності, дидактичні ігри-вправи мовленнєвого спрямування, складання розповіді за картиною, використання художнього слова, діалогічного спілкування з дорослими та однолітками тощо.

5. Формувати почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва.

6. Підвищувати професійну компетентність педагогів через самоосвіту щодо здатності здійснювати та інтерпретувати результати моніторингу якості освітньої діяльності для коригування освітнього процесу відповідно до можливостей і потреб вихованців.

7. Забезпечувати підвищення якості дошкільної освіти, поліпшення освітнього процесу відповідно до показників сформованості ключових компетентностей.

8. Проводити аналіз результатів моніторингу компетентностей здобувачів дошкільної освіти та корекцію освітнього процесу за його результатами.

9. Активізувати просвітницьку діяльність серед батьківської громадськості щодо організації освітнього процесу в ЗДО через різні засоби комунікації.