

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
ЗДО №29 «Дивосвіт»
Протокол №1
від «30» серпня 2024 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директорка ЗДО №29 «Дивосвіт»
Ольга ЧАВАРГА
«30» серпня 2024 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
закладу дошкільної освіти №29 «Дивосвіт»
загального розвитку
Ужгородської міської ради
Закарпатської області
на 2024-2025 навчальний рік

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ I. Пріоритетні напрями освітньої роботи ЗДО №29 «Дивосвіт» у 2024-2025 н.р.	6
РОЗДІЛ II. Умови забезпечення якості дошкільної освіти у закладі	8
РОЗДІЛ III. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати	10
РОЗДІЛ IV. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх вивчення	13
РОЗДІЛ V. Форми організації освітнього процесу	16
РОЗДІЛ VI. Внутрішня система оцінювання якості освітньої діяльності ...	19

ВСТУП

Заклад дошкільної освіти №29 «Дивосвіт» загального розвитку
Ужгородської міської ради Закарпатської області

Адреса: 88015, м. Ужгород, вул. Михайла Грушевського, 61-а

Телефон: 066-768-20-06, e-mail: divosvit29@gmail.com

У 2024-2025 навчальному році педагогічний колектив ЗДО №29 «Дивосвіт» у своїй роботі буде керуватися такими документами:

- 1) Конституцією України;
- 2) Законом України «Про освіту»;
- 3) Законом України «Про дошкільну освіту»;
- 4) Положенням про дошкільний навчальний заклад;
- 5) Конвенцією ООН «Про права дитини»;
- 6) Статутом закладу дошкільної освіти №29 «Дивосвіт»;
- 7) Базовим компонентом дошкільної освіти;
- 8) Методичними рекомендаціями до Базового компонента дошкільної освіти;
- 9) Програмою розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля»;
- 10) Санітарним регламентом для дошкільних навчальних закладів, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 р. №234;
- 11) наказом МОН України від 20.04.2015 р. №446 «Про гранично допустиме навчальне навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності»;
- 12) Примірним переліком ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, затвердженим наказом МОН України від 19.12.2017 р. №1633;
- 13) листами МОН України:
 - «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» від 16.03.2012 р. №1/9-198;
 - «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» від 28.05.2012 р. №1/9-413;
 - «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» від 25.07.2016 р. №1/9-396;
 - «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» від 02.09.2016 р. №1/9-454;
 - «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» від 14.10.2017 р. №1/9-546;
 - «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» від 19.04.2018 р. №1/9-249;
 - «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році» від 27.06.2024 р. №1/7035-22;

14) Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» від 24.03.2023 р. №305.

У 2024-2025 н.р. заклад буде працювати за 12-годинним режимом роботи. У закладі дошкільної освіти функціонує 11 груп:

- 2 групи – для дітей 3-го року життя;
- 3 групи – для дітей 4-го року життя;
- 3 групи – для дітей 5-го року життя;
- 3 групи – для дітей 6-го року життя.

У 2024 р. функціонуватиме 1 інклюзивна група – середня група №2 «Пролісок».

Списковий склад становить 200 дітей.

Освітній процес у ЗДО №29 «Дивосвіт» здійснюється українською мовою.

Освітня програма закладу дошкільної освіти №29 «Дивосвіт» загального розвитку Ужгородської міської ради Закарпатської області (далі – ЗДО) на 2024-2025 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 р. №33. Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованнями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- внутрішню систему оцінювання якості освітньої діяльності.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання освітньої програми:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;

- створення в групах атмосфери гуманного і доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товарищескості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності та творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та вчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти і початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей відповідно до їхніх вікових та індивідуальних особливостей і здібностей, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин із самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- корекційно-розвивальна робота, що забезпечує вчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

РОЗДІЛ І

Пріоритетні напрями освітньої роботи ЗДО №29 «Дивосвіт» у 2024-2025 н.р.

Пріоритетними напрямками освітньої роботи ЗДО №29 «Дивосвіт» є створення оптимальних умов для повноцінного розвитку дитини дошкільного віку, приведення змісту освіти у відповідність сучасним вимогам суспільства, досягнення високого рівня життєвої компетентності дошкільників. Для реалізації цих напрямів необхідно:

1. Продовжити роботу зі створення безбар'єрного, безпечного та дружнього освітнього середовища, яке відповідає індивідуальним потребам дітей, з урахуванням психофізичних особливостей розвитку, і формування таких основних життєвих навичок, як здатність до співпраці, критичне мислення та емоційна стійкість.

2. Формувати національну ідентичність як основу виховання патріотичної особистості.

3. Спрямувати роботу колективу на підвищення авторитету і ролі сім'ї у вихованні та соціалізації дітей дошкільного віку.

Основні напрями методичної роботи в закладі на 2024-2025 н.р.:

- сприяти реалізації завдань Закону України «Про дошкільну освіту» та нормативно-правових документів про методичну роботу в закладі дошкільної освіти шляхом вивчення, узагальнення і впровадження в практику діяльності педагогів надбань науки, педагогічних технологій, творчого підходу до вирішення професійних проблем із педагогічними кадрами;
- формувати інформаційно-комунікативну компетентність педагогів як необхідну умову для успішності професійної діяльності;
- створити умови для реалізації педагогіки партнерства – плідної співпраці з дітьми та батьками на засадах взаємної довіри й поваги;
- підвищувати рівень сформованої життєвої компетентності дитини шляхом використання сучасних інформаційних технологій, впровадження інноваційних технологій та педагогічних ідей в освітній процес;
- педагогам ЗДО забезпечувати засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей уміння узгоджувати особисті інтереси з колективними;

- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку;
- забезпечення наступності та перспективності в освітньому процесі між дошкільним закладом і початковою школою, що полягає у послідовності чинних Програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та Освітньої програми для 1 класу загальноосвітньої школи;
- формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Для результативного проведення освітнього процесу необхідно:

- використовувати інноваційні методики, технології освітньої роботи;
- впроваджувати особистісно орієнтований підхід до кожного вихованця;
- забезпечувати наступність дошкільної та початкової ланок освіти;
- проводити моніторинг якості надання освітніх послуг;
- співпрацювати з батьками.

Під час літнього оздоровчого періоду спрямувати роботу колективу на створення оптимальних умов для забезпечення позитивного емоційного стану дітей, зміцнення здоров'я дошкільників, збереження їхнього життя в умовах воєнного стану в Україні та подальшого формування життєвої компетентності, а саме:

1. Створити необхідні умови для забезпечення оптимального рухового режиму, загартування та зміцнення здоров'я дітей улітку шляхом упровадження сучасних здоров'язбережувальних і здоров'яформувальних освітніх технологій.

2. Розвивати пізнавальні здібності дошкільників засобами ознайомлення дітей із природою влітку, використовувати епізодичні та довготривалі спостереження, дослідницько-пошукову роботу з дітьми.

3. Збагачувати практичний досвід вихованців через залучення до різних специфічних видів дитячої діяльності: ігрової, рухової, пізнавальної, художньої, комунікативно-мовленнєвої, пошуково-дослідницької, трудової тощо.

РОЗДІЛ II

Умови забезпечення якості дошкільної освіти у закладі

Кадрове забезпечення

Керуючись Законом України «Про дошкільну освіту», адміністрація ЗДО приймає на роботу осіб, які мають повну вищу або неповну вищу освіту. Заклад дошкільної освіти повністю укомплектований педагогічними кадрами та техперсоналом.

Підбір і розстановка педагогічних кадрів має велике значення як у роботі з дітьми, так і в роботі колективу в цілому. При комплектації груп педагогічними працівниками намагаємося враховувати психологічну сумісність педагогів, рівень їхнього професіоналізму, досвід роботи, ділові якості.

Педагогічні кадри за віковими групами закріплюються наказом по закладу на початку навчального року. Адміністрація ЗДО №29 «Дивосвіт» диференційовано підходить до вихователя-початківця і до досвідченого педагога, створюючи усі умови для розкриття їхнього творчого потенціалу та взаємодії. В цілому робота колективу ЗДО відзначається стабільністю та позитивною результативністю.

Виходячи з підбору кадрів, робимо висновок про те, що в ЗДО є все, що складає підґрунтя для творчої діяльності закладу.

Специфіка педагогічного колективу ЗДО полягає в єдності майстерності висококваліфікованих вихователів і перспективних молодих спеціалістів, об'єднанні зусиль педагогічного та технічного персоналу в розвитку дитини.

Директорка: Чаварга О.Ю., освіта вища.

Вихователь-методист: Тулай О.Ю., освіта вища.

Педагогічний колектив налічує 29 педагогів, з них 22 вихователі, 2 музичні керівники, 1 інструктор із фізкультури, 1 практичний психолог, 1 асистент вихователя.

Педагогічний колектив характеризується так:

за освітнім рівнем:

- з вищою педагогічною освітою (спеціаліст, магістр) – 21 педагог;
- з середньою спеціальною освітою (бакалавр) – 8 педагогів;

за результатами атестації:

- педагогічне звання «вихователь-методист» – 2 педагоги;
- педагогічне звання «старший вихователь» – 1 педагог;
- спеціаліст вищої категорії – 3 педагоги;
- спеціаліст першої категорії – 6 педагогів;
- спеціаліст другої категорії – 12 педагогів;
- спеціаліст – 3 педагоги;
- відповідають займаній посаді – 5 педагогів;

за стажем роботи:

- до 3 років – 2 педагоги;
- від 3 до 10 років – 8 педагогів;

- від 10 до 20 років – 9 педагогів;
- понад 20 років – 10 педагогів.

Безпечне розвивальне середовище закладу

Одним із основних критеріїв якості дошкільної освіти є сучасне матеріально-технічне оснащення, зокрема, безпечне розвивальне середовище. Саме від стану матеріально-технічної бази закладу освіти залежать і якісний освітній процес, і здоров'я здобувачів освіти та працівників, і дотримання правил пожежної безпеки, і санітарно-гігієнічний стан приміщень та території установи.

Обов'язковою умовою забезпечення ефективного розвитку дитини є створення розвивального середовища в єдності всіх його складників, а саме: природного; предметно-ігрового; соціального; власного «Я» дитини, тобто організоване відповідно до Програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

Для забезпечення успішного виконання завдань освітнього процесу в закладі дошкільної освіти №29 «Дивосвіт» функціонують:

- музичний зал;
- спортивний зал;
- кабінет директора;
- клас для гурткової роботи;
- кабінет практичного психолога;
- методичний кабінет;
- медичний кабінет;
- етнографічний музей «Душі криниця»;
- сенсорна кімната;
- харчоблок;
- пральня.

Групи укомплектовані згідно з вимогами чинної Програми. Групові приміщення складаються з групових кімнат, які розділені на центри: ігровий, розвивальний, творчий та ін., спальень, санвузлів, роздягалень. Обладнання відповідає сучасним санітарно-гігієнічним вимогам. Дітям доступні всі функціональні елементи простору закладу, що спонукає їх до активної предметно-практичної діяльності, прояву творчості, креативності.

Територія ЗДО №29 «Дивосвіт» поділена на 11 ігрових майданчиків, спортивний майданчик і городи. Кожна група має свій майданчик із ігровим обладнанням, павільйоном та пісочницею. Територія дитячого садка озеленена, наявні квітники, майданчики впорядковані, їх обладнання відповідає санітарно-гігієнічним нормам і правилам безпеки життєдіяльності дітей.

РОЗДІЛ III

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати

Освітній процес у закладі дошкільної освіти №29 «Дивосвіт» здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради закладу дошкільної освіти №29 «Дивосвіт» (Протокол №1 від 30 серпня 2024 року) освітній процес здійснюється через Програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», рекомендовану Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 06.12.2021 р. №22.1/12-Г-751), та через Базовий компонент дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу в інклюзивній групі здійснюється за ІПР, розробленою на основі Програми «Українське дошкілля» та рекомендацій ІРЦ.

У 2024-2025 навчальному році буде продовжувати свою роботу гурток хореографії за Програмою: «Дитяча хореографія» (Програма хореографічної діяльності дітей від 3-х до 7-ми років. Навчально-методичний посібник. – Шевчук А.С.) (Лист ІМЗО від 05.05.2015 р. №14.1/12-Г-255).

При визначенні навчального навантаження в ЗДО було враховано Наказ МОН України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності» від 20.04.2015 р. №446. Згідно з цим нормативним документом було складено перелік форм роботи з дітьми, що не виходить за визначені ним межі навчального навантаження. Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності: ігровій – провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та ін., що відображено у розкладі занять на 2024-2025 н.р. (розклад додається), відповідно до гранично допустимого навчального навантаження на дитину.

Гранично допустиме навчальне навантаження на дитину

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами			
	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами			
	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	—	—	—
Логіко-математичний розвиток	—	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	—	3	4	5
Максимальна кількість занять на тиждень	10	14	16	20

*Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Для успішної організації життєдіяльності дітей складено розпорядок дня (додається).

Очікувані показники компетентності дитини:

психофізіологічний розвиток:

- проявляє достатню рухову активність;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;

інтелектуальний розвиток:

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе;
- уміє концентрувати увагу, виконує завдання за інструкцією дорослого, має розвинене логічне мислення;
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;

- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;

мотиваційний розвиток:

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю – розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб;

емоційний розвиток:

- проявляє емпатію, виражає почуття широко, яскраво;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- оптимістично ставиться до проблем і складнощів, має сформоване почуття гумору;

розвиток вольової сфери:

- концентрує увагу на завданні, певний час не відлучається;
- мобілізує себе на виконання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно вирішує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну точку зору;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок;

соціальний розвиток:

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, мирно вирішує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- володіє адекватною самооцінкою;
- поважає себе та інших.

РОЗДІЛ IV

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх вивчення

Зміст освітнього процесу в закладі дошкільної освіти №29 «Дивосвіт» у 2024-2025 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітній напрям (зміст дошкільної освіти)	Результати (компетентності дитини)
«Особистість дитини»	Рухова компетентність – це здатність дитини до самостійного застосування життєво необхідних рухових умінь і навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях. Здоров'язбережувальна компетентність – це здатність дитини до застосування навичок здоров'язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації; дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності. Особистісна компетентність реалізується у творчій активності дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльності (ігровій, пізнавальній, образотворчій).
«Дитина в соціумі»	Соціально-громадянська компетентність – це здатність до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя.
«Дитина в природному довкіллі»	Природничо-екологічна компетентність – це здатність до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знанні її законів та формується у процесі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності. Навички, орієнтовані на сталий розвиток, виявляються у сформованості в дітей початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомленні необхідності збереження ресурсів планети й особистої причетності до цього; розвиненості ефективних звичок соціальної поведінки, економного споживання ресурсів та збереження природи.

Освітній напрям (зміст дошкільної освіти)	Результати (компетентності дитини)
«Мовлення дитини»	Мовленнєва компетентність – це здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість. Комунікативна компетентність – це здатність дитини до спілкування з однолітками та дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; здатність підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажання, узгоджувати свої інтереси з інтересами інших, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію. Художньо-мовленнєва компетентність – це здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності.
«Дитина у світі мистецтва»	Мистецько-творча компетентність – це здатність дитини практично реалізувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій і почуттів до видів мистецтва, елементарно застосовувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності.
«Гра дитини»	Ігрова компетентність – це здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і здобуття нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.
«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	Предметно-практична, технологічна компетентність – це здатність дитини реалізувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність

Освітній напрям (зміст дошкільної освіти)	Результати (компетентності дитини)
	із засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань із моделювання. Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність – це здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної та дослідницької діяльності.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2024-2025 навчальному році в закладі дошкільної освіти №29 «Дивосвіт» використовуються інноваційні методики та освітні технології, а саме: «Впровадження ідей Софії Русової в практику роботи з дошкільниками через інноваційну освітню технологію – проектування»; «Використання прийомів мнемотехніки для розвитку зв'язного мовлення дошкільників»; «Дослідно-експериментальна діяльність як елемент STREAM-освіти»; педагогіка Марії Монтессорі; «Мнемотехніка» Г.Чепурного; «Логічні блоки З.Дьенеша»; «Lego-технологія»; методика М.Єфименка «Театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей»; пісочна терапія (інноваційна технологія «Чудеса на піску») тощо.

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямками Базового компонента і Програмою, за якою здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності: ігровий – провідний для дітей дошкільного віку; руховий; природничий; предметний; образотворчий; музичний; театральний; літературний; сенсорно-пізнавальний; мовленнєвий; трудовий, і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми дошкільного віку.

Для організації та проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку використовуються посібники: «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти: методичний посібник» /за заг. ред. Т.В.Киричук, О.М.Кулик, Н.М.Шаповал. – Тернопіль: Мандрівець, 2021. – 184 с., та «Шкала оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти. Третя редакція (ECERS-3)». – Харків: Ранок, 2020. – 116 с.

РОЗДІЛ V

Форми організації освітнього процесу

Навчальний рік у закладі дошкільної освіти №29 «Дивосвіт» починається з 1 вересня 2024 року і закінчується 31 травня 2025 року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня 2025 року.

У ЗДО планування освітнього процесу здійснюється відповідно до розпорядку дня та за блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістову цілісність, системність, послідовність, узагальнення і повторення програмного матеріалу.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції та сприяє кращому здобуттю знань, умінь і практичних навичок дошкільників із відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного тижня.

Тип заняття обирає педагог самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Для організації навчально-пізнавальної діяльності дітей перевага надається моделі у вигляді занять. На кожну вікову групу складено розклад занять на першу та другу половини дня. Заняття проводяться, починаючи з третього року життя. Тривалість спеціально організованих занять становить:

- у першій молодшій групі – 10 хвилин;
- у другій молодшій групі – 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – 10 хвилин.

До планування також включені такі форми освітньої роботи:

- ігрова діяльність – дидактичні, сюжетно-рольові, режисерські, рухливі, конструкторсько-будівельні, розвивальні, народні, театралізовані ігри, ігри-драматизації тощо;
- навчально-пізнавальна діяльність – спостереження, віртуальні подорожі, екскурсії у природу та соціум, квести, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті, індивідуальна робота;
- трудова діяльність – індивідуальні і групові трудові доручення, чергування, колективна праця, господарсько-побутова праця, самообслуговування, праця в природі, художня праця;
- художньо-продуктивна діяльність – театралізована діяльність, розваги, свята, індивідуальна робота;
- рухова діяльність – різні форми організації дитячої праці, рухливі ігри, фізкультурні свята, розваги, ранкова, пальчикова гімнастика і гімнастика пробудження після денного сну, фізкультурні хвилинки, динамічні паузи тощо.

Самостійна діяльність дітей у закладі дошкільної освіти має як індивідуальний, так і груповий (колективний) характер.

Форми організації самостійної діяльності: ігрова, пізнавальна, трудова, художня, рухова, комунікативна, мовленнєва тощо.

В освітньому процесі використовуються різні типи і види занять, а також міні-заняття упродовж дня.

Типи занять: фронтальні (вся група); групові (до 15 дітей); індивідуально-групові (до 8 дітей); індивідуальні (1–4 дітей).

Види занять: комплексні; тематичні, комбіновані, домінантні, сюжетні, сюжетно-динамічні, інтегровані та контрольні.

Форма планування освітньої діяльності – за освітніми напрямками (Базовий компонент дошкільної освіти України, програма «Українське дошкілля»).

Вихователі планують роботу з дітьми, використовуючи 2 види планів: перспективний і календарний. Кожна група планує роботу з дітьми, враховуючи їхні вікові особливості та завдання Програм.

Перспективний план розробляється на 1 місяць наперед. У ньому зазначаються: тема тижня; розподіл занять на тиждень; теми занять (згідно з темою тижня).

Календарні плани складаються вихователями на свою зміну (першу чи другу половину дня). У цих планах зазначаються: комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну (2 комплекси на місяць); робота з батьками (на місяць); тема тижня; дата; план організованої і самостійної діяльності (робота в ранкові та вечірні години, заняття, дві прогулянки – в першу і другу половини дня); індивідуальне спілкування з батьками; розваги тощо.

Заняття з ознайомлення із соціумом інтегруються у зміст інших занять (з розвитку мовлення, логіко-математичного розвитку, образотворчої діяльності, ознайомлення з природним довкіллям) із метою реалізації програмових вимог за відповідним напрямом у повному обсязі.

Заняття ознайомлення з природним довкіллям також інтегруються у зміст інших занять (з розвитку мовлення, логіко-математичного розвитку, образотворчої діяльності, ознайомлення із соціумом) з метою реалізації програмових вимог за відповідним напрямом у повному обсязі.

Заняття з сенсорного та логіко-математичного розвитку реалізуються не лише на спеціально організованих заняттях, а й інтегруються в інші види діяльності дітей.

Заняття з розвитку мовлення інтегруються у зміст інших занять (ознайомлення з природним довкіллям, логіко-математичного розвитку, образотворчої діяльності, ознайомлення із соціумом) з метою реалізації програмових вимог за відповідним напрямом у повному обсязі.

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей і проводяться як окремі заняття. Фізичний розвиток дітей забезпечується також через проведення ранкової гімнастики; гімнастики пробудження; рухливих

ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилинок під час занять; фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (піший перехід); інших оздоровчих заходів.

В інклюзивній групі Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами розробляє Індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами. Відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП Команда супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку, за якою з дитиною з ООП проводяться корекційно-розвиткові заняття. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП. Корекційно-розвиткові заняття, згідно з Індивідуальною програмою розвитку, проводяться педагогами ЗДО та (або) із залученням відповідних фахівців, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти за необхідними напрямками.

У ЗДО №29 «Дивосвіт» з усіма учасниками освітнього процесу – педагогами, батьками, дітьми – проводиться інформаційно-профілактична робота щодо запобігання булінгу та жорстокому поводженню з вихованцями.

РОЗДІЛ VI

Внутрішня система оцінювання якості освітньої діяльності

Моніторинг якості освітньої діяльності у ЗДО №29 «Дивосвіт» проводиться відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Порядку проведення моніторингу якості освіти, Програми «Українське дошкілля» та розробленого Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі дошкільної освіти №29 «Дивосвіт» загального розвитку Ужгородської міської ради Закарпатської області. Оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО відбувається через вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності, а також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком і станом здоров'я дітей на заняттях із фізкультури (система медичних та педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання). Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу на 2024-2025 навчальний рік укладено відповідний план вивчення стану освітньої роботи.

Мета: прогнозувати шляхи розвитку ЗДО №29 «Дивосвіт»; діагностувати; надати інформацію про стан організації життєдіяльності дітей; стимулювати творчу активність педагогів.

№ з/п	Напрями контролю та його зміст	Вид контролю	Форма підбиття підсумків	Термін виконання	Відповідальні
1	Готовність розкладу занять, розпорядку дня	Оперативний	Педрада	До 02.09. 2024 р.	Тулай О.Ю.
2	Готовність закладу до нового навчального року	Тематичний	Виробнича нарада	02–06.09. 2024 р.	Чаварга О.Ю., Тулай О.Ю.
3	Аналіз змісту і якості календарного планування освітньої роботи	Оперативний	До відома	Систематично	Чаварга О.Ю., Тулай О.Ю.
4	Готовність педагогів до проведення освітньої роботи	Оперативний	До відома	Систематично	Чаварга О.Ю., Тулай О.Ю.
5	З метою збереження і зміцнення здоров'я кожного вихованця	Оперативний			

№ з/п	Напрями контролю та його зміст	Вид контролю	Форма підбиття підсумків	Термін виконання	Відповідальні
	здійснювати контроль за: - створенням умов для проведення освітнього процесу; - дотриманням розпорядку дня та рухового режиму; - організацією і проведенням прогулянок; - організацією та методикою проведення загартувальних заходів, їх раціональним поєднанням; - виконанням Інструкції з охорони життя та здоров'я дітей у ЗДО		До відома До відома До відома До відома НД	Систематично Протягом року Систематично Систематично 03–06.02. 2025 р.	Чаварга О.Ю., Тулай О.Ю. Тулай О.Ю. Тулай О.Ю. Тулай О.Ю. Тулай О.Ю.
6	Контроль за станом обладнання у групах, спортзалі та на майданчиках із метою запобігання нещасним випадкам	Оперативний	До відома	Систематично	Мотиль О.М.
7	Організація та проведення свят і розваг із дітьми	Оперативний	До відома	Систематично	Чаварга О.Ю., Тулай О.Ю.
8	Дотримання санітарного режиму в організації життєдіяльності дошкільників	Оперативний	До відома	Систематично	Чаварга О.Ю., Мотиль О.М., Григоренко Л.В.

№ з/п	Напрями контролю та його зміст	Вид контролю	Форма підбиття підсумків	Термін виконання	Відповідальні
9	Робота педагогів щодо оновлення та поповнення предметно-ігрового середовища у групах	Оглядово-оперативний	До відома	Систематично	Тулай О.Ю.
10	Дотримання графіка проходження медогляду працівниками	Оперативний	НД	Систематично	Чаварга О.Ю.
11	Створення атестаційної комісії та затвердження її складу	Оперативний	Наказ	До 20.09. 2024 р.	Чаварга О.Ю.
12	Організація методичної роботи у 2024-2025 н.р.	Оперативний	Наказ	До 30.09. 2024 р.	Тулай О.Ю.
13	Спостереження за роботою педагогів, які атестуються: Гайдук Н.М., Тулай О.Р.	Оглядово-оперативний	Засідання атестаційної комісії	Жовтень 2024 р. – березень 2025 р.	Чаварга О.Ю., Тулай О.Ю., члени атестаційної комісії
14	Адаптація новоприбулих дітей до умов ЗДО	Тематичний	Довідка	21–25.10. 2024 р.	Тулай О.Ю.
15	Стан ведення ділової документації педагогічних працівників	Оперативний	НД	01–04.11. 2024 р.	Чаварга О.Ю., Тулай О.Ю.
16	Стан роботи з розвитку критичного мислення дошкільників	Тематичний	До педради	20.11–20.12. 2024 р.	Чаварга О.Ю., Тулай О.Ю.
17	Проведення контрольних занять у дошкільних групах	Підсумковий	До педради	Грудень 2024 р., квітень, травень 2025 р.	Чаварга О.Ю., Тулай О.Ю., вихователі
18	Дотримання санітарно-гігієнічних вимог у групах та харчоблоці	Оглядово-оперативний	До відома	02–06.12. 2024 р.	Чаварга О.Ю., Григоренко Л.В.

№ з/п	Напрями контролю та його зміст	Вид контролю	Форма підбиття підсумків	Термін виконання	Відповідальні
19	Моніторинг рівня компетентності дітей за освітніми напрямками Програми «Українське дошкілля»	Тематичний	До педради	10–20.12. 2024 р.; 12–16.05. 2025 р.	Вихователі
20	Аналіз захворюваності дітей	Вибірковий	НД	Січень 2025 р.	Григоренко Л.В.
21	Аналіз якості харчування дітей	Оперативний	НД	02–15.01. 2025 р.; 03–07.04. 2025 р.	Чаварга О.Ю., Григоренко Л.В.
22	Стан відвідування закладу дошкільниками	Оперативний	НД	До 09.01. 2025 р.	Вихователі
23	Організація життєдіяльності дітей середньої групи №1 «Незабудка»	Комплексний	Довідка до наказу	03–14.02. 2025 р.	Чаварга О.Ю., Тулай О.Ю.
24	Стан роботи з формування предметно-практичної компетенції дошкільників	Тематичний	До педради	17.02–11.03. 2025 р.	Чаварга О.Ю., Тулай О.Ю.
25	Визначення рівня професійної компетентності педагогів, які атестуються	Персональний	До засідання АК	Березень 2025 р.	Атестаційна комісія
26	Аналіз стану пожежної безпеки; запобігання травматизму; техніки безпеки та охорони праці	Оперативний	НД	06–07.03. 2025 р.	Чаварга О.Ю., Тулай О.Ю., Мотиль О.М.
27	Соціально-психологічна та емоційно-вольова готовність старших дошкільників до школи	Комплексний	До педради	Квітень – травень 2025 р.	Глуханич Д.Ю.

№ з/п	Напрями контролю та його зміст	Вид контролю	Форма підбиття підсумків	Термін виконання	Відповідальні
28	Підсумки методичної роботи в ЗДО №29 «Дивосвіт» за 2024-2025 навчальний рік	Тематичний	Довідка-наказ	До 23.05. 2025 р.	Тулай О.Ю.

Підсумки Моніторингу дають змогу бачити індивідуальні та групові результати організованого педагогами освітнього процесу. Оброблені результати такого аналізу є основою конструювання освітнього процесу на новий навчальний рік, виведення річних завдань тощо.